~~~~

***Принят на педагогическом совете. Утверждаю:***

***Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2021г.*** ***Заведующая МБДОУ***

***«Детский сад №1» п. Палатка***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Романова***

***«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.***

***Воспитатель: Мусатова Е.В.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. *Целевой раздел:***

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Цель и задачи рабочей программы.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

1.6 Список детей.

1.7.Планируемые результаты освоения Программы.

**2. *Содержательный раздел*:**

2.1. Основные цели, задачи воспитания и обучения детей раннего возраста

2.2. Воспитание при проведении режимных процессов

2.3. Воспитание в играх-занятиях

2.4. Развитие речи.

2.5. Приобщение к художественной литературе

2.6. Развитие движений

2.7. Игры-занятия с дидактическим материалом.

2.8. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

2.9. Музыкальное воспитание.

2.10. Праздники, музыкальные игры, развлечения.

***3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов группе раннего возраста***

3.1.Перечень методической литературы, используемой для развития, обучения и воспитания детей.

3.2. Перспективное планирование во 2 группе раннего возраста на год.

3.3. Взаимодействие с семьей, социумом.

3.4. План работы с родителями на 2017-2018 учебный год.

3.5.Социальный паспорт семьи.

3.6.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).

3.7. Планирование работы с детьми в группе.

3.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

**4. *Организационный раздел.***

4.1. Оформление предметно-пространственной среды.

4.2. В группе предусмотрены традиции:

**Приложения:**

1. Карты - анкеты индивидуального развития детей, готовности к дошкольному учреждению.

**1. *Целевой раздел:***

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса 2 группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 1» п. Палатка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ.
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ.
* Образовательная программа ДОУ.

**Направленность рабочей программы**

* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей

стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**1.2.Цель и задачи рабочей программы.**

Ведущими целями рабочей программы являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями,
* подготовка к жизни в современном обществе,
* обеспечение безо­пасности жизнедеятельности ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

**1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

**1*)*Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей пока не выявлен, т.к. в группу идут новые дети. На данный момент детей еще нет.

***2)* Национально – культурные особенности:**

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Магаданской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***3)*Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: Магаданская область – Дальний восток России. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Северный восток России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и умеренно влажное, непродолжительное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**1.5. Возрастные особенности развития детей 1 -2 года (2 группа раннего возраста)**

« От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Верак­сы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 20102 С. 223-225.

Основной особенностью данного возраста является прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

**Как развивается ребенок 1,5 – 2 лет:**

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие фразы, состоящие из 2-3 слов, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком;

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют;

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания;

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нару­шением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целена­правленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образова­тельном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, люб­ви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сде­лать счастливым детство каждого ребенка».

Цель - организация проведе­ния воспитательно-образовательного процесса с детьми 1-2 лет (группа раннего возраста) по образовательным областям:

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таб­личную форму.

***1.6. Список детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ф И О ребенка*** | ***Дата рождения ребенка*** | ***Возраст на 01.09. 2021г.*** |
| *1.* | *18.03. 2020* | *1г. 6м* |
| *2.* | *15.02. 2020* | *1г. 7м* |
| *3.* | *22.01. 2020* | *1г 7м* |
| *4.* | *19.01.2020* | *1г 8м* |
| *5.* | *31.08. 2020* | *1г. 2м.* |
| *6.* | *19.01. 2020* | *1г. 9м.* |
| *7.* | *19.01. 2020* | *1г. 9м.* |
| *8.* | *30.01. 2020* | *1г. 8м.* |
| *9.* | *29.06. 2020* | *1г. 3м.* |

**1.7. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДОУ, следует рассматривать как социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

***Целевые ориентиры образования раннего возраста***

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* .Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, конструирование, элементам аппликации).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**2. *Содержательный раздел*:**

*2.1. Основные цели, задачи воспитания и обучения:*

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действий.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживая свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

***2.2. Воспитание при проведении режимных процессов.***

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

**1. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.**

\* Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенного включения каждого ребенка в режимный процесс.

\* Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки.

\* Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфетками (с помощью взрослого), благодарить после еды, задвигать стул.

\* Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Постепенно приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого, а затем под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду и обувь в определенном порядке.

**2. Приучать детей к опрятности, аккуратности.**

\* Учить с помощью взрослого, а затем и самостоятельно пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережному отношению к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

\* Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

\* Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.

\* Учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значение. Приучать здороваться, прощаться, благодарить.

\* Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

\* Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково общаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

**3. Расширять ориентировку в окружающей среде.**

\* Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне, туалетной комнате). Знакомить с назначением помещений в группе, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детского сада, детской площадки.

**4. Развивать понимание речи.**

\* Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.д.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

\* Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом, вытереть их и др.)

**5. Развивать активную речь.**

**\*** Развивать умение детей произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.)

\* Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов.

***2.3. Воспитание в играх-занятиях***

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словами действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день, по подгруппам, утром и во второй половине дня. Продолжительность игры-занятия 6 - 10 минут

**МАКСИМАЛЬНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды игр-занятий*** | ***Количество*** |
| **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** | ***3*** |
| **Развитие движений** | ***2*** |
| ***Игра-занятие с дидактическим материалом*** | ***2*** |
| ***Игра-занятие со строительным материалом*** | ***1*** |
| ***Музыкальное*** | ***2*** |
| ***Общее количество игр-занятий*** | ***10*** |

***2.4 Развитие речи***

**1. Понимание речи.**

Расширять запас понимаемых слов, а также слов обозначающих части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов к концу года (красный, синий, желтый, зеленый); контрастные размеры (большой, маленький); формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, сюжетных игрушек. Частично называть их. Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Называть состояние предмета (грязный, чистый); а также место нахождение предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественны (один, много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает…), способы питания (клюет, лакает….), голосовые реакции Мяукает, лает…), способы передвижения человека (идет, бежит…).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на.*

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета ( мяч большой и маленький, красный и синий); соотносить одно и тоже действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, собачку, мишку и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**2. Активная речь.**

Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам , а к концу года поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.

Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал ит.п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

* существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
* глаголами, обозначающими бытовые действия (есть, умываться и т.п.), игровые действия (катать, строить и т.п.), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать и т.п.);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
* наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени. Предлагать употребление вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.п.)

***2.5. Приобщение к художественной литературе***

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говориться в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи.

***2.6. Развитие движений***

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; слезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**1. Ходьба и упражнения в равновесии.**

Ходьба стайкой, ходьба по доске (20см. х 1,5 -2м), приподнятой одним концом от пола на 15-20см. Подъем на высоту 50 см. и спуск с нее. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12 - 18 см.

**2. Ползание, лазанье.**

Перелезание через бревно ( диаметр 20 -25 см.), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35 - 40 см, пролезание в обруч диаметр 45 см. Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м.)

**3. Катание, бросание.**

Катание мяча (диаметр 20 -25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6 -8 см) правой и левой рукой на расстояние 50 - 70 см.

**4. Общеразвивающие упражнения.**

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40 - 45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

**5. Подвижные игры.**

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее вначале индивидуально, а затем по подгруппам и всей группой одновременно.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

***Примерный список подвижных игр.***

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

***2.7. Игры-занятия с дидактическим материалом.***

Обогащение сенсорного опыта детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидки из 4-5 колец (от большого к маленькому)

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробкам и шкатулкам соответствующей формы; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки); составлять разрезные картинки из двух частей (знакомые детям предметы).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Развивать умение различать четыре цвета (красный, желтый, синий, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветным полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным конструктором.

***2.8. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).***

Знакомить детей с формами (кубик, кирпичик, и призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр -это столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей.

***2.9. Музыкальное воспитание.***

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями).

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (в течении года).

***2.10. Праздники, музыкальные игры, развлечения.***

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

***3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов группе раннего возраста***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Периодичность*** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки, в том числе на прогулочной веранде | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно |

***3.1.Перечень методической литературы, используемой для развития, обучения и воспитания детей***

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми (от рождения до трех лет).

«Знакомим малыша с окружающим миром»

3. А.Н.Фролова «Игры-занятия с малышами».

4. Е.А. Янушко «развитие речи».

5. Г.И. Губа «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3»

6. Г.Г. Григорьева «Играем с малышвми» Кроха

7. В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду» из опыта работы

8. М.Г. Борисенко «Учимся слушать и слышать»

9. Н.Ф. Сорокина «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра.

10. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»

11. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года.

12. Книга для чтения 2-4 года.

13. Хрестоматия «Северячок»

14. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (работаем по плану инструктора по физической культуре).

15. «Музыка в детском саду» - работаем по плану музыкального руководителя сада.

16. Перспективный план «Помаляка» - разработан на весь год (прилагается).

17. Карпухина Н.А. «

18. Куприянова Н.Б. Федосеева Т.Н. «Игры и занятия с детьми до трех лет»

19. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»

20. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

21. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста.

22. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».

23. Т.А. Ткаченко «Физкультминутки для развития пальчиковой моторики у дошкольников

24. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст.

***3.2. Перспективное планирование во 2 группе раннего возраста на год***

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** |  | **6.**  ***«В гости к детям»***  Карпухина Н.А. стр.10 | **13.**  ***«Кукла гуляет»***  Карпухина Н.А. стр.12 | **20.**  ***«Чудесная корзинка»***  Карпухина Н.А. стр. 14 | **27.**  ***«Серенькая кошечка»***  Карпухина Н.А. стр. 20 |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** |  | **7.**  ***«Подтяни игрушку»***  Фролова А.Н. стр.51 | **14.**  ***«Наматывание тесьмы на катушку»***  Фролова А.Н. стр. 52 | **21.**  ***«Вышивание»***  Фролова А.Н. стр.52 | **28.**  ***«Игрушки»***  Фролова А.Н. стр. 54 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** | 1. ***«Лети, бабочка»***  Янушко Е.А. стр.15 | **8.**  ***«Маленькие музыканты»***  Янушко Е.А. стр.9 | **15**  ***«Кто там»***  Янушко Е.А. стр.10 | **22**  ***«Слушай и выполняй»***  Янушко Е.А. стр.12 | **29.**  ***«Катись шарик»***  Янушко Е.А. стр.16 |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | 2.  ***«Наматывание тесьмы на катушку»***  Фролова А.Н. стр. 52 | **9.**  ***« Знакомство с игровым уголком»*** | **16**  ***« Знакомство с игровым уголком»*** | **23.**  ***«Держи шарик»***  Фролова А.Н. стр. 53 | **30**  ***«Звенит, колокольчик»***  Фролова А.Н. стр.55 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***Игры-занятия со строительным материалом.*** | **3.**  «***Пошуршим, постучим!»***  Янушко Е.А. стр. 7 . | **10.**  ***«Что звучит»***  Янушко Е.А. стр. 6 | **17.**  ***«Мишка и зайчик»***  Янушко Е.А. стр. 9 | **24.**  ***«Найди и покажи»***  Янушко Е.А. стр.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ОКТЯБРЬ***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** |  | **4**  **Знакомство куклой Катей**  Фролова А.Н. стр. 16 | **11**  **«Умоем куколку»**  Лямина стр.178 | **18**  **«Найди и покажи»** | **25**  **«Ляля пришла в гости к детям»**  Новоселова С.Л. стр. 3 | | ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** |  | **5**  **«Игра с каталками»**  Новоселова С.Л. стр. 114 | **12**  **«Показ предметов из мешочка»**  Новоселова С.Л. стр.38 | **19**  **«Игра с каталками»**  Новоселова С.Л. стр. 143 | **26**  **«Достань игрушку»**  Фролова А.Н. стр.55 | | 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** |  | **6.**  **«Знакомство с частями лица куклы»** | **13**  **«Большой – маленький»**  Павлова Л.Н. стр. 91 /4 | **20**  **«Уточка»**  Павлова Л.Н. стр. 189 /4 | **27**  **Игра «Прятки»**  Павлова Л.Н. стр. 189/5  Куприянова Н.Б. стр.92 | | ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** |  | **7**  Знакомство с формой  **«Разложи фигуры по местам»**  Новоселова С.Л. стр. 88 | **14**  **«Звени колокольчик»**  Фролова А. Н. стр.55 | **21**  **«Достань колечко»**  Фролова А. Н. стр. 55 | **28**  **«Нанизывание колец на стержень»**  Новоселова С.Л. стр. 112 | | 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***Игры-занятия со строительным материалом.*** | **1.**  **В. Берестов «Курица с цыплятами»**  **«Башня из двух синих кубиков»** | **8**  **К. Чуковский «Цыпленок»**  «**Башня из трех желтых кубиков»** | **15**  **В. Сутеев «Цыпленок и утенок»**  «**Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»** | **22**  **А. Барто «Бычок», «Мячик».**  **«Башня из четырех** кирпичиков красного цвета» | **29**  **Чтение потешки «Сорока – сорока»** | |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** | **1**  **Игра «Прятки»**  Павлова Л.Н. стр. 189 /5 | 8 **«Как ходит и поет петушок, как бегает и лает собачка!»**  Фролова А.Н. стр. 20-21 | **15**  Знакомство с куклой Ниной  Павлова Л.Н. стр. 193 /45 | **20**2  «Веселые матрешки»  Павлова Л.Н. стр. 92 /5 | **29** «Большая кукла – мама, баюкает маленькую куклу-дочку»  Фролова А.Н. стр. 21 |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | **2**    **«Большая – маленькая»**  Павлова Л.Н. стр. 92/5 | **9**  **«Катание с лотка цветных шаров»**  Новоселова Л.Н. стр. 98 | **16**  **«Катание с лотка цветных шаров»**  Новоселова Л.Н. стр. 98 | **23**  **«Каждому шарику свое место»**  Фролова А.Н. стр. 56 | 30  **«Достань игрушку»**  Фролова А.Н. стр. 55 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** | **3**  **Знакомство с куклой Ниной**  Фролова А.Н. стр. 16  Павлова Л.Н. стр. 193 /45 | 10 «**Плыви ко мне, кораблик»**  Фролова А.Н. стр. 66 | **17**  **«Поехала кукла в гости»**  Фролова А.Н. стр. 56 | **24**  **«Поймай утенка»**  Фролова А.Н. стр. 67 |  |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | **4**  **Знакомство с формой**  **« Нанизывание колец на стержень»**  Новоселова С.Л. стр. 99 | 11  **«К нам пришел петушок»**  **Чтение потешки**  **«Петушок, петушок!»** «  **«Петушок» С. Прокофьев** | 18  **«Каждому шарику - свое место»**  **Фролова А.Н. стр.56** | 25  **«Прокати мячик рогачиком»**    **Фролова А.Н. стр.57** |  |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2 Игры-занятия со строительным материалом.*** | **5**  **Чтение потешки**  **«Петушок, петушок»**  **«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»**  Фролова А.Н. стр. 33-34 | 12  **Чтение потешки**  **«Зайка, зайка, попляши!»**  **«Стол зеленого цвета и 2 стула из кубиков и кирпичиков желтого цвета»**  Фролова А.Н. стр. 33-34 | **19**  **«Курочка»**  **Из цикла «Большие и маленькие**»  **«Стол и стула из кубиков и кирпичиков синего цвета »**  Фролова А.Н. стр. 33-34 | **26**  Разучивание пальчиковой игры  **«Этот пальчик хочет спать**»  **«Стол и стул из кубиков и кирпичиков красного цвета**»  Фролова А.Н. стр. 33-34 |  |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** |  | 6  **«Рыболов»**  Фролова А.Н. стр.68 | ***13***  **«Большая кукла – мама, баюкает маленькую куклу – дочку»**  Фролова А.Н. стр. 21 | ***20***  **«Как у нашей елочки»**  (смотреть конспект) | ***27***  **«По дорожке в зимний лес»**  (смотреть конспект) |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** |  | 7  **«Нанизывание колец на стержень»**  Павлова А.Н. стр. 93/6 | 14  **«Нанизывание колец на стержень»**  Павлова А.Н. стр. 93/7 | 21  **«Нанизывание шариков на твердую леску»**  Павлова А.Н. стр. 94/8 | 28  **«Игра с водой»**  **«Поймай утенка»**  Фролова А.Н. стр. 67 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** | **1**  **«Большая кукла – мама, баюкает маленькую куклу – дочку»**  Фролова А.Н. стр. 21 | ***8***  **«Поручения»**  Павлова А.Н. стр. 189/10 | ***15***  **«Кукла Катя идет гулять»**  Фролова А.Н. стр. 22 | ***22***  **«Доктор выслушивает трубочкой куклу»**  Фролова А.Н. стр. 21 | ***29***  **«Зимняя прогулка»**  ( см. конспект) |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | **2**  ***«Коробочки»***  Павлова Л.Н. стр. 95/11 | ***9***  **«Прокати мячик рогачиком»**  Фролова А.Н. стр. 57 | ***16***  **«Каждому шарику свое место»**  Фролова А.Н. стр. 56 | ***23***  **«Бей, барабан»**  Фролова А.Н. стр. 57 | ***30***  **«Нанизывание дощечек на два стержня»**  Фролова стр. 54 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***Игры-занятия со строительным материалом.*** | ***3***  **Чтение произведения**  **Л. Пантелеева**  **«Как поросенок говорить научился»**  **«Дорожка»**  Фролова А.Н. стр. 31 | ***10***  **Чтение стихотворения**  **Н. Найденовой «Кошечка»**  Павлова А.Н. стр. 193/41  **«Дорожка разноцветная»**  Фролова А.Н. стр. 31 | ***17***  **Чтение потешки**  **«Как у нашего кота**»  **«Узкая желтая дорожка»** Фролова А.Н. стр. 31 | ***24***  **Новогодний утренник «Елка в гости к нам пришла».**  **«Широкая красная дорожка»**  Фролова А.Н. стр. 31 | ***31***  **Чтение стихотворения А. Барто «Слон**»  **«Дорожка и мячик одного цвета**»  Фролова А.Н. стр. 31 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ЯНВАРЬ***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** | 3 | 10  ***«К деткам елочка пришла»*** | 17  ***«Чудесный мешочек»***  Павлова Л.Н. стр. 194/50 | ***24***  ***« Купание куклы»***  Фролова А.Н. стр. 23 | ***31***  ***«Что дать?»***  Фролова А.Н. стр. 17 | | ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***    ***2. Музыка*** | 4 | 11 ***«Достань игрушку»***  Фролова А.Н. стр. 59 | 18  ***«Втулочки»***  Новоселова С.Л. стр. 113 | ***25***  ***«Чудесный мешочек»***  Павлова Л.Н. стр. 194/50 |  | | 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** | 5 | 12  ***«Собери пирамидку»***  Павлова Л.Н. стр. 93/6 | 19  ***«Дуйте в дудки, бейте в ложки – в гости к нам пришли матрешки!»*** | ***26***  ***Мишка в дом пришел, а птичка прилетела»***  Павлова Л.Н. стр. 193 /45 |  | | ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***    ***2. Музыка*** | 6 | 13  ***«Помоги одеть куклу»***  Фролова А.Н. стр.22  По плану музыкального руководителя | 20  ***«Кукла в ванночке не плачет»***  Фролова А.Н. стр. 23  По плану музыкального руководителя | ***27***  ***«Кто пришел?»***  По плану музыкального руководителя |  | | 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***Игры-занятия со строительным материалом.*** | ***7*** | ***14***  ***Чтение стихотворения***  ***И. Токмаковой «Баиньки»***  ***«Заборчик из кубиков»*** | 21  ***Рассказывание русской народной сказки в обработке М. Булатова***  ***«Как коза избушку построила».***  ***«Заборчик из кубиков и кирпичиков»*** | ***28***  ***Русская народная потешка***  ***«Баю-бай, баю-бай»***  ***«Заборчик из кирпичиков»*** |  | |

***ФЕВРАРЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** |  | ***7***  «Купание куклы  Фролова А.Н. стр. 23 | ***14***  «Кто как кричит?»  (котик и козлик)  Павлова Л.Н.191/26 | ***21***  «Кукла Катя показывает свой наряд»  Фролова А.н. стр. 24 | ***28***  «Кто в домике живет?»  Павлова Л.Н. стр.192 /29 |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***    ***2. Музыка*** | 1  «Коробочки большие и маленькие»  Павлова Л.Н. стр.99/17 | ***8***  «Собери пирамидку»  Павлова Л.Н. стр. 93 | ***15***  «Собери пирамидку»  Фролова А.Н. стр. 59 | ***22***  «Достань игрушку»  Фролова А.Н. стр. 59 | ***29***  Рассматривание птички  А. Барто «Села птичка на окошко»  Павлова Л.Н. стр. 194/49 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** | 2  « Где моя мама?»  Павлова Л.Н.191/26 | ***9***  «Катание куклы на машине»  Фролова А.н. стр. 24 | ***16***  Наблюдение за кошкой.  Чтение стихотворения Найденовой «Кошечка» | ***23***  Наблюдение за собачкой.  Чтение стихотворения Найденовой «Собачка» | ***30***  Наблюдение за кошкой  «Кошка и бумажка»  Павлова Л.Н.  Доронова Т.Н. стр.20-21 |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***    ***2. Музыка*** | **3**  «Втулочка»  Новоселова С.Л. стр.113 | ***10***  «Большой – маленький»  Павлова Л.Н. стр.98/14 | ***17***  Занимательная коробочка»  Новоселова С.Л. стр.100 | ***24***  «Шарик в сетку»  Фролова С.Л. стр. 59 |  |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***Игры-занятия со строительным материалом.*** | ***4***  Чтение потешки «Пошел котик под мосток»  « Стол»  Фролова А.Н. стр.33 | ***11***  А Барто «Детки в клетке»  «Тигренок»  «Стол большой и маленький»  Фролова А.Н. стр. 33 | ***18***  Русская народная сказка «Курочка Ряба»  «Стул»  Новоселова С.Л. стр. 131  Фролова А.Н. стр. 34 | ***25***  Чтение потешки  «Сорока-белобока»  «Стул большой и маленький»  Новоселова С.Л. стр. 131  Фролова А.Н. стр. 34 |  |

***МАРТ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** |  | ***5***  « Катание Кати на машине»  Фролова А.Н. стр. 24 | ***12***  « Где моя мама?»  Павлова Л.Н.191/26 | ***19***  «Кукла Катя поет и пляшет»  Фролова А.Н. стр. 20 | ***26***  «Там котик мохнатый по улице ходит, а козлик рогатый за котиком ходит»  Павлова Л.Н. стр. 191/28 |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** |  | ***6***  « Шароброс»  Новоселова С.Л. стр.100 | ***13***  «Коробочки большие и маленькие»  Павлова Л.Н. стр.99/17 | ***20***  «Собери цветок»  Фролова А.Н. стр. 47 | ***27***  ***«***Собери пирамидку»  Павлова Л.Н. стр. 102/ 20 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** | « Собачка»  Павлова Л.Н. стр. 194/52 | 7  «Укладывание куклы спать»  Фролова А.н. стр. 24 | ***14***  «Как ходит и поет петушок, как бегает и лает собачка?»  Павлова Л.Н. стр.191/25 | ***21***  Оденем куклу после сна»  Фролова А. Н. стр. 24 | ***28***  Игра с солнечным зайчиком»  Новоселова С.Л. стр. 82 |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | ***1***  «Шарик в сетку»  Фролова А.Н. стр. 59 | 8  « Кто как кричит?»  Павлова Л.Н. стр.193/10 | ***15***  «Шарик в ложке»  Фролова А.Н. стр. 61 | ***22***  «Сборно-разборные игрушки»  Павлова Л.Н. стр. 100/18 | ***29***  « Кто как ходит»  Фролова С.Л. стр. 59 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Игры-занятия со строительным материалом.*** | ***2***  Чтение потешки  « Большие ноги»  « Скамеечка для матрешки»  Фролова А.Н. стр.33 | ***9***  А Барто «Мишка»  « Большая и маленькая скамеечка»  Фролова А.Н. стр. 33 | ***16***  Русская народная сказка  «Репка»  «Ворота и заборчик»  Новоселова С.Л. стр. 131  Фролова А.Н. стр. 34 | ***23***  Чтение потешки  « Птичка»  « Разноцветные постройки»  Новоселова С.Л. стр. 131  Фролова А.Н. стр. 34 | 30  А. Барто «Мишка»  «Матрешка на прогулке»  Фролова А.Н. стр. 34  Новоселова С.Л. стр. 131 |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** | **2**  ***«Сорока»***  **Обыгрывание потешки «Сорока-сорока»**  Новоселова С.Л. стр.78 | **9** **«Моем кукле руки»** Фролова А.Н. стр. 25 | **16**  **Сюжетные картинки из серии «Животные»**  Павлова Л.Н. стр. 194/52 | **23**  **«Дети обедают» сюжетные картинки**  Павлова Л.Н. стр.195/60 | **30**  **«Кто что делает?»**  Павлова Л.Н. стр.214/27 |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | **3**  **«Занимательная коробочка»**  **«Догони мяч»**  Новоселова С.Л. стр.123 | **10**  **«Чудесный мешочек»**  **«Матрешки»**  Павлова Л.Н. стр. 111 | **17**  **«Большие и маленькие»**  Павлова Л.Н. стр. 104/23 | **24**  **«Рыбки плавают в воде»**  Фролова А.Н. стр. 65 |  |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** | **4**  **«Постираем кукле платье»**  Фролова А.Н. стр. 27-28 | **11**  **«Кормление кукол»**  Фролова А.Н. стр. 27 | **18**  **«Завяжем кукле бант»**  Гербова В.В. стр. 26 | **25**  **«Наши детки в кружочке стоят, а в кармашках платочки лежат»**  Фролова А.Н. стр.21 |  |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | **5**  **«Плавающие уточки»**  Новоселова С.Л. стр.116 | **12**  **«Выбей мяч»**  Фролова А.Н. стр.63 | **19**  **«Поймай бабочку сачком»**  Фролова А.Н. стр.63 | **26**  **«Шарик на стержень»**  Павлова Л.Н. стр. 104/24 |  |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***Игры-занятия со строительным материалом.*** | **6 Чтение и обыгрывание потешки**  **« Водичка-водичка»**  **«Горка с лесенкой»**  Фролова А.Н. стр.37 | **13**  **А. Барто «Зайка»**  **«Мишка идет по дорожке, сидит на скамейке»**  Фролова А.Н. стр. 38 | **20**  Чтение произведения **«Хрюшка и Чушка»**  **«Гараж для тележки»**  Фролова А.Н. стр. 39 | **27**  **Показ сказки «Репка»**  **«Гараж для машины»**  **Фролова А.Н. стр. 39** | **«В домике с окошком живет матрешка»** |

***МАЙ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** |  | 7  **«Села птичка на окошко»**  Павлова Л.Н. стр. 194/49 | ***14***  **Дидактическая игра**  **«Кто что делает?»**  Павлова Л.Н, стр. 214/27 | ***21***  **«Чудесный мешочек»**  **«Кто что ест?»**  Новоселова С.Л. стр. 114 | ***28***  «**Мишка в гостях у детей»**  Фролова А.Н. стр. 28 |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | 1 | ***8***  **Игра «Что дать?»**  Фролова А.Н. стр.17 | ***15***  **«Каждому шарику свое место»**  Фролова А.Н. стр. 56 | ***22***  **«Принеси предмет»**  Павлова Л.Н. стр. 123 | ***29***  **«Каждому шарику свое место»**  Фролова А.Н. стр. 56 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** | ***2***  Знакомство с солнышком. Чтение потешки **«Смотрит солнышко в окошко»**  Новоселова С.Л. стр. 90 | ***9 МАЯ!*** | ***16***  **«Кто в домике живет?»**  Фролова А.Н. стр. 28 | ***23***  **«Полон двор»**  Фролова А.Н. стр. 28 | 30  **«В домике с окошком живет матрешка»** |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | 3  Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы | ***10***  **«Найди, что назвали!»**  Павлова Л.Н. стр. 122/55 | ***17***  **«Собери листочки»** | ***24***  **«Собери пирамидку»**  Фролова А.Н. стр. 59 | 31  **«Занимательная коробочка»**  **«Догони мяч»**  Новоселова С.Л. стр.123 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***Игры-занятия со строительным материалом.*** | ***4***  ***А. Барто «Флажок»***  ***«Машина»***  Фролова А.Н. стр. 32 | ***11***  ***А. Барто «Самолет»***  ***«Поезд»***  Фролова А.Н. стр. 32 | ***18***  ***Чтение потешки***  ***«Как у нашего кота»***  ***«Комната для кукол»*** | ***25***  ***Рассказывание сказки «Колобок» с помощью настольного театра.***  ***«Напольный конструктор»***  Совместная деятельность взрослого и детей. |  |

***ИЮНЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** |  | ***6***  **Рассматривание комнатных растений**  Павлова Л.Н.215/30 | ***13***  **Дидактическая игра**  **«Рыбки в аквариуме»**  Павлова Л.Н, стр. 212/6 | ***20***  **«Чудесный мешочек»**    Новоселова С.Л. стр. 194/50 | ***2***7  **«Рыбки плавают в тазу»**  Кормление рыбок.  Павлова Л.Н. стр. 212/7 |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** |  | ***7***  **Игра с пирамидкой**  Павлова Л.Н. стр.119/49 | ***14***  **Знакомство с песком**  Фролова А.Н. стр. 56 | ***21***  **Развлечение «Ладушки, ладушки, испечем оладушки!»** | ***28***  **« Пуговицы в мешочке»**  Кантор С. стр.29 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** | ***1***  Игра-инсценировка  **«Полон двор»**  Павлова Л.Н. стр. 196/68 | ***8***  Рассматривание картины **«Дети кормят курицу и цыплят»** | ***15***  **« Наблюдение за льющейся водой»** | ***22***  **« Дидактическая игра**  **«Что на твоих ножках?»**  Кантор С. стр. 23 | ***29***  **«Сборы на прогулку»**  Павлова Л.Н. стр. 195/89 |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | ***2***  Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы | ***9***  **« Боулинг»**  (катание шаров в цель)  Кантор С. стр. 19 | ***16***  **Занимательная коробка**  **«Догони мячик»**  Новоселова С.Л. стр. 123 | ***23***  **Насыпание песка в формочку, ведерко, воронку»**  Фролова А.Н. стр. 71 | ***30***  **«Что в трубочке лежит?»**  Новоселова С.Л. стр. 115 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***Игры-занятия со строительным материалом.*** | ***3***    ***Повторение сказки «Репка»***    ***«Башенки для матрешек»***  Стефанко А.В. стр.204 | ***10***  ***А. Барто «Игрушки»***  ***«Паровоз»***  Фролова А.Н. стр. 32 | 17  ***Чтение потешек про кота***  ***«Киска, киска…»***  ***«Пошел котик под мосток»***  ***«Как у нашего кота»***  ***« Строим дом – дом большой!»***  напольный конструктор | ***24***    ***В. Сутеев***  ***«Цыпленок и утенок»***  **«Домик для зайчика»**  (постройка из песка) |  |

***ИЮЛЬ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** |  | ***4***  **«Пирожки для куклы Кати»**  **Развлечение** – игра  По плану музыкального руководителя | ***11***  **Дидактическая игра**  **« Аквариум – дом для рыбок»**    По плану музыкального руководителя | ***18***  **Дидактическая игра**  **«Кто как кричит»**  Новоселова С.Л. стр. 69  По плану музыкального руководителя | ***25***  **Игры с деревянными молоточками**  **«Забьем гвоздик»**    По плану музыкального руководителя |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** |  | ***5***  **Наматывание тесьмы на катушку**  Фролова А.Н. стр.52 | ***12***  **Знакомство с деревянным молоточком**  Фролова А.Н. стр. 69 | ***19***  **Дидактическая игра**  **« Поплыли лодочки»**  Новоселова стр. 116 | ***26***  **« Красный, синий»**  различение двух резко отличающихся цветов  Пилюгина Э.Г. стр. 68 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** |  | ***6***  **Рассматривание песка и камешков.**  По плану музыкального руководителя | ***13***  **« Игры с водой»**  Фролова А.Н. стр. 65  По плану музыкального руководителя | ***20***  ***Рассматривание картины***  ***«Мальчик играет с собачкой»***  Новоселова С.Л. стр. 105  По плану музыкального руководителя | ***27***  **С. Маршак**  **«Детки в клетке»**  («Слон», «Тигренок», «Совята»)    По плану музыкального руководителя |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** |  | ***7***  **« Боулинг»**  (катание шаров в цель)  Кантор С. стр. 19 | ***14***  **Игры с водой**  **«Достань шарик»** | ***21***  **Насыпание песка в формочку, ведерко, воронку»**  Фролова А.Н. стр. 71 | ***28***  **«Что в трубочке лежит?»**  Новоселова С.Л. стр. 115 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***Игры-занятия со строительным материалом.*** | ***1***  ***Е. Чарушин***  ***«Курочка»***  ***«Горка с лесенкой»***  Фролова А.Н. стр. 37 | ***8***  ***Чтение В. Берестов***  ***«Курица с цыплятами»***  ***« Мы едем, едем, едем…»***  Фролова А.Н. стр. 32 | ***15***  ***Чтение Г. Лагздынь***  ***«Зайка, зайка, попляши!»***  ***«Загородка для цыплят»***  (втыкание маленьких веточек в песок). | ***22***  ***К. Чуковский***  ***«Цыпленок»***  **«Постройка домика с дорожкой»**  (постройка из мелких камушков.) | ***29*** ***Рассказывание сказки «Как коза избушку построила»***  ***«Полон двор»***  ***(загородка для домашних животных).*** |

***АВГУСТ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***  ***2. Развитие движений*** | ***1***  ***Наблюдение за солнечным зайчиком.***  ***Чтение А. Бродский «Солнечные зайчики» стр.57***  По плану музыкального руководителя | ***8***  **« Я пеку, пеку, пеку…»**  Игра - развлечение  По плану музыкального руководителя | ***15* Дидактическая игра**  **«Утренняя песенка»**  Е. Благинина  Н. В. Пешкова стр. 162  По плану музыкального руководителя | ***22***  **Дидактическая игра**  **« Большие и маленькие»**  Новоселова С.Л. стр. 69  По плану музыкального руководителя | ***29***  **Игры с деревянными молоточками**  **«Тук-тук - молотком»**    По плану музыкального руководителя |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | ***2***  ***«Большие и маленькие колечки»***  ***А.Н. Стефанко стр. 241*** | ***9***  **Наматывание тесьмы на катушку**  Фролова А.Н. стр.52 | ***16***  **Навинчивание гаек на стержень**  Фролова А.Н. стр. 69 | ***23***  **Дидактическая игра**  **«Мишка и кукла устали»**  Четвертаков К.В. стр. 17 | ***30***  **« Желтый, зеленый»**  различение двух резко отличающихся цветов  Пилюгина Э.Г. стр. 68 |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***2. Развитие движений*** | ***3***  **«Божья коровка»**  Рассматривание насекомого.  **Чтение потешки «Божья коровка»** стр. 11  По плану музыкального руководителя | ***10***  **«Еду, еду, к бабе, к деду…»**  Н. В. Пешкова стр.121  По плану музыкального руководителя | ***17***  **« У солнышка в гостях»**  Хоровод «Солнышко»  Н. В. Пешкова стр. 179  По плану музыкального руководителя | ***24***  ***«Покормим зайчика морковкой»***  Четвертаков К.В. стр. 19  По плану музыкального руководителя | ***31***  **С. Маршак**  **«Детки в клетке»**  («Слон», «Тигренок», «Совята») повторение    По плану музыкального руководителя |
| ***1. Игры – занятия с дидактическим материалом.***  ***2. Музыка*** | ***4***  ***Дидактическая игра***  ***«*Кто живет в сундучке?»**  Четвертаков К.В. стр. 8 | ***11***  **«Такие разные камушки»**  Высокова Т.П. стр. 15 | ***18***  **Игры с водой**  **«Утонули шарики »** | ***25***  **Насыпание песка в формочку, ведерко, воронку»**  Фролова А.Н. стр. 71 |  |
| 1. ***Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.***   ***Игры-занятия со строительным материалом.*** | ***5***  ***Л. Пантелеев***  ***«Как поросенок говорить научился»***  ***«Дорожка для машин»***  ***(На песке)*** | ***12***  ***Чтение потешки «Баю-бай, баю-бай…»***  ***« Делаем пасочки»»***  Фролова А.Н. стр. 32 | ***19***  ***Чтение знакомых потешек***  ***«Заборчик вокруг дома»***  (втыкание маленьких веточек в песок). | ***26***  ***В. Сутеев***  ***«Цыпленок и утенок»***  **«Постройка башенки с дорожкой»**  (постройка из мелких камушков.) |  |

.

***3.3. Взаимодействие с семьей, социумом.***

**Основные направления и формы работы с семьей**

* Взаимопознание и взаимоинформирование.
* Разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
* Родительский уголок, Стенды.
* Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейные традиции в воспитании.

**3.4. *План работы с родителями на 2021-2022 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | |
| ***Форма работы*** | ***Темы*** |
| 1. Вечер вопросов и ответов. Анкеты знакомств. | 1. «Адаптация ребенка к условиям детского сада», анкетирование для родителей детей, вновь поступающих в ДОУ. |
| 2.Наглядная агитация:  « Школа матерей» | 1. «Правила адаптации ребенка в ДОУ»  2. «В детский сад без слез», «Как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью», «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду». |
| 3. Консультации | 1. «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в ДОУ»  2. «Детские истерики: как сними бороться».  3. «Возрастные особенности детей 2-х лет».  4. «Малыши, – какие они?»  5. «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста».  6. «Значение колыбельных песен». |
| 4. Родительское собрание: выступление педагогов. | 1. Тема: «Давайте познакомимся: Особенности развития детей и задачи обучения».  2. Рекомендации родителям по адаптации ребенка к детскому саду.  3. Выборы родительского комитета.  4. Ответим на ваши вопросы. |
| 5. Беседы | 1. Поведение ребенка в семье, его привычки, новый режим дня, прохождение адаптации детей в группе, любимые игрушки, совместные игры детей с родителями, сон и питание дома. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ОКТЯБРЬ*** | |
| 1. Консультации | 1. Привлечение родителей к пополнению развивающей среды, «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»  2. Знакомство со способами повышения защитных свойств детского организма, «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел». |
| 2.Наглядная агитация:  « Школа матерей» | 1. «Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа».  2. «Нетрадиционные способы профилактики заболеваний».  3. Наблюдения за природой с детьми осенью.  4. «Детки-двухлетки» (особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни). |
| 3. Беседы | 1. Поведение детей дома.  2. «Состояние здоровья», «Соблюдение режима дня».  3. «Сон дома», «Как одевать детей в холодный период», |

|  |  |
| --- | --- |
| ***НОЯБРЬ*** | |
| 1. Консультации | 1. «Права и обязанности родителей»  2. «Как правильно общаться с детьми».  3. «Развитие речи детей 2-го года жизни».  4. «Развивающие игры» |
| 2. Участие родителей в развлечении «Осень» | Изготовление поделок (листочков) для развлечения «Осенние листочки» |
| 3.Наглядная агитация:  « Школа матерей» | 1. «Осенние прогулки с ребенком», «Как правильно одевать ребенка в осенний период».  2. «Как выбрать детскую обувь».  3. «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».  4. «День отца», «День матери».  5. «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности». |
| 4. Беседы | 1. «Профилактика гриппа»  2. «Сон детей дома».  3. «В какие игры играют дети дома».  4. «Питание в выходные дни».  5. «Режим дня», «Прогулка». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ДЕКАБРЬ*** | |
| 1. Консультации | 1. «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».  2. «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя».  3. «Здоровье детей в детском саду».  4. «Питание ребенка во время болезни».  5. «Здоровое питание детей» |
| 2.Наглядная агитация:  « Школа матерей» | 1. «Детские тревоги, их истоки»,  2. «Простейшие приемы массажа».  3. «Профилактика насморка и кашля».  4. «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре».  5. «Осторожно – гололед».  6. «Чем опасны обморожения».  7. «История елочной игрушки |
| 3. Родительское собрание: | 1. «Вредные привычки у дошкольников. Капризы и упрямства»  2. Какие игрушки нужны детям.  3. Второй год жизни: хочу и могу!  4. «Об игровой деятельности в раннем возрасте». |
| 4. Участие родителей в Новогоднем празднике | Изготовление атрибутики к утреннику (снежки, снежинки), изготовление новогодних костюмов к празднику. Новогодние подарки детям. |
| 5. Беседы | 1. «Игры с детьми в выходные дни».  2. «Чем заняться с ребенком на прогулке зимой».  3. «Зимняя одежда для ребенка», «Учимся правильно падать».  4. «Как встретить Новый год с детьми». «Что и как дарить малышу на праздник».  5. «Сон и питание ребенка дома». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ЯНВАРЬ*** | |
| 1. Консультации | 1. «Как организовать детский досуг зимой».  2. «Организация семейных прогулок».  3. «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде».  4. «Почему болеют дети».  5. «Сенсорный мир ребенка».  6. «Правила поведения при гололеде». |
| 2. Наглядная агитация:  « Школа матерей» | 1. «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».  2. «Что такое реакция манту».  3. «Зарядка без забот», «Мама, давай порисуем!»  4. «Профилактика простудных заболеваний».  5. «Что такое коньюктивит?»  6.»Как помочь птицам пережить зиму?» «Кушай, детка, кашу». |
| 3. «Зимние узоры»  (участие родителей) | «Зимние узоры» - конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей). |
| 4. Беседы | 1. «Как повысить иммунитет ребенка», «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится», «Какие игрушки нужны детям», «Что делать, если ребенок кусается», «О сне», «О плаксах», «О здоровье, питании и режиме дня дома». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | |
| 1. Консультации | 1. «Темперамент ребенка».  2. «Как выбрать книгу для малыша».  3. «Игры с красками» - как приучать ребенка к рисованию.  4. «От игры с кубиками к конструированию». |
| 2. Наглядная агитация:  « Школа матерей» | 1. «Зимний рацион ребенка».  2. Оформление стенда «Растим детей здоровыми»  3. «Безопасность зимних прогулок».  4. «Возрастные особенности ребенка 2-х лет».  5. «Игры для развития речи детей 2-х лет».  6. «Что значит быть хорошим отцом». |
| 3. «Я и папа!» | Оформление стенда с фотографиями ребенка с отцом «Лучше папы друга нет!» - участие отца в воспитании своего ребенка. |
| 4. Беседы | 1. «Как гулять с пользой для здоровья».  2. «Что означает поза спящего ребенка».  3. «Профилактика кариеса».  4. «О пользе дневного сна».  5.»Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ». |
| 5. Анкетирование | «Качество питания в детском саду»: получение информации и ее анализ об отношении родителей к организации питания в детском саду. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***МАРТ*** | |
| 1. Консультации | 1. «Если ваш ребенок попал в больницу».  2. «Лидеры семейного воспитания».  3. «Формирование у родителей умения общаться с ребенком».  4. «Стоматит у детей».  5. «Как формируется личность ребенка». |
| 2. Наглядная агитация:  « Школа матерей | 1. «Основные лекарства в детской аптечке».  2. «Народные средства для лечения простуды и насморка».  3. «Игрушка в жизни ребенка».  4. «Говорящие пальчики», «Музыка – малышам». |
| 3. Родительское собрание | 1. «Второй год жизни: начало речевого развития»  2.Развитие у ребенка мелкой моторики рук.  3. «И тогда он будет говорить хорошо». – рекомендации учителя-логопеда. |
| 4. Изготовление ромашки. Фотографий ребенка. | «Милой мамочке своей – подарю цветочек». |
| 5. Беседы | 1. «О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания».  2. «Если ребенок упрямится».  3. «Для чего нужны пальчиковые игры».  4. «Об активных детях».  5. «Почему ребенок капризничает».  6 «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».  7. «Играем в развивающие игры вместе с родителями». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***АПРЕЛЬ*** | |
| 1. Консультации | 1. «Подбор игрушек для детей раннего возраста».  2. «Психологические особенности детей раннего возраст».  3. «Рекомендации для родителей об организации игрового уголка».  4. «Терпеть или наказывать». |
| 2. Наглядная агитация:  « Школа матерей | 1. «Безопасность детской игрушки».  2. «Ребенок и реклама», «Телевидение и дети».  3. «Секреты воспитания Вежливого ребенка».  4. «Учить ребенка бережливости».  5. «Осторожно – сосульки». |
| 3. Беседы | 1. 1. «Если ребенок ведет себя агрессивно».  2. «Почему ребенок не слушается».  3. «Как научить ребенка не бояться врача».  4.»Как научить ребенка узнавать цвета».  5.»Весенние прогулки с родителями». |
| 4 Фотовыставка  «Семейный альбом» | «Мой ребенок с пеленок» - активизация включенности родителей в работу детского сада. |
| 5. Субботник | Благоустройство территории ДОУ: формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***МАЙ*** | |
| 1. Консультации | 1. «Все о том, как нельзя наказывать детей».  2. «Энтеробиоз».  3. «Особенности рисунка детей раннего возраста».  4. «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности».  5. «Если ребенок не хочет одеваться».  6. «Как победить детские страхи». |
| 2. Наглядная агитация:  « Школа матерей | 1. «Все о ротовирусе, кишечных заболеваниях, скарлатине».  2. «Профилактика кишечных отравлений».  3. «Коньюктивит». |
| 3. Беседы | 1. «Об агрессивных детях (почему они кусаются, щиплются, толкаются)»  2. «О состоянии здоровья».  3. «Как правильно выбрать ребенку обувь».  4. «Какие игрушки необходимы детям». |
| 4. Выставка детских работ.  Совместная творческая деятельность взрослого и детей.  Кружок «Помаляка» | «Вот какой у нас салют!» |
| 5. Анкетирование | «Нравится ли вам работа нашего детского сада» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ИЮНЬ*** | |
| 1. Родительское собрание (итоговое) | 1. Подведем итоги года.  2. «Как укрепить здоровье ребенка». Организация летнего отдыха.  3. «Влияние родительских установок на развитие детей.  4. «Ваш вопрос – наш ответ».  5. «Организация работы с детьми в летний период». |
| 2. Развлечение совместно с родителями. | 1. «Здравствуй, лето красное!» - спортивно – музыкальный праздник. |
| 3. Наглядная агитация:  « Школа матерей  4. Праздник – досуг совместно с родителями. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | 1. Рекомендации по проведению воздушных и солнечных ванн (стенд-папка).  2. «Как одевать ребенка летом».  3. «Профилактика пищевых отравлений, кишечных заболеваний».  4. «Детский травматизм».  5. «Осторожно: ядовитые растения!»  6. «Безопасность детей летом». |
| 5. Консультации | 1. «Как предупредить пищевое отравление».  2. «Перегревание детей».  3. «Игры с детьми в летний период на улице». |
| 6. Беседы | 1. «Вредные привычки детей».  2. «Одеваем детей по погоде». |

|  |  |
| --- | --- |
| ***ИЮЛЬ*** | |
| 1. Развлечение | «Ладушки, ладушки – испечем оладушки» |
| 2. Досуг | «Праздник мыльных пузырей!» |
| 3. Наглядная агитация:  « Школа матерей | 1. «Поиграем с детьми».  2. «Наблюдения за природой».  3. «Правила поведения у воды».  4. «Осторожно: ядовитые ягоды».  5. «Ребенок на даче».  6. «Дикие и домашние звери».  7. «Соблюдение правил личной гигиены – непременное условие здорового образа жизни».  8. «Первая помощь при укусах пчел и ос» |
| 4. Консультации и беседы | 1. «Зеленый мир на окне».  2. «Летний отдых с малышом».  3. «Отравление лекарствами и первая помощь».  4. «Отравление бытовой химией и неотложная помощь».  5. «Ожоги пламенем».  6. «Головные уборы для детей». |
| 5. «Участие в экологическом празднике детского сада» | «Мы друзья природы» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***АВГУСТ*** | |
| 1. Экологический праздник | «Что выросло на грядке?» Участие в экологическом празднике детского сада. |
| 2. Наглядная агитация:  « Школа матерей | 1. «Летние инфекции», «Игры малышей с песком», «Игры малышей с водой»,  2. «Отравление грибами»,  3. «Учите детей беречь природу», «Летний отдых на юге».  4. Первая помощь при перегревании», «Игры детей в летний период». |
| 3. Консультации и беседы | 1. «Лето красное – для здоровья время прекрасное».  2. «Лето красное и … опасное».  3. «Природа и дети (привлекаем детей к труду в природе, наблюдениям)».  4. «Познавательное лето».  5. «Как уберечь ребенка от солнечного ожога».  6. «обеспечение безопасности детей летом (ушибы, вывихи, переломы, раны, кровотечения).  7. «Что должно быть в домашней аптечке?», «Пищевые отравления» |
| 4. Музыкальный досуг | «До свидания, лето!» |

***3.5.Социальный паспорт семьи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф И О** | При поступлении в дошкольное учреждение родители знакомятся с распорядком дня учреждения, заполняют социальный паспорт семьи, воспитатель проводит индивидуальные беседы с родителями по выявлению индивидуальных особенностей каждого ребенка. Предлагает ознакомиться с материалом по адаптации ребенка к дошкольному учреждению, которые в большом ассортименте есть в группе.  1. «Ребенок идет в детский сад»  2 «Собираемся в детский сад».  3. «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду».  4. «Приемы, облегчающие ребенку утреннее расставание».  5. «Я хочу в детский садик».  6. «Рекомендации родителям по подготовке детей к детскому саду».  7. «Почему ребенок плачет?»  8. «Адаптация детей к дошкольному учреждению»  9. «Как помочь ребенку освоиться в детском саду» |
| **Дата рождения ребенка** |
| **Домашний адрес, № телефона** |
| **Мать (ФИО), дата рождения** |
| **Место работы** |
| **Должность, образование** |
| **Рабочий телефон** |
| **Отец (ФИО), дата рождения** |
| **Место работы** |
| **Должность, образование** |
| **Рабочий телефон** |
| **С кем проживает ребенок** |
| **Другие родственники** |
| **Сведения о других членах семьи** |
| **Бытовые условия жизни ребенка** |

***3.6.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)***

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизни и деятельности детей группы раннего возраста (с 1 -2 лет):**

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине дня не должно быть более двух. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки..

***РЕЖИМ ДНЯ (дети от 1 - 2 лет)***

***2 группа раннего* *возраста 2021 – 2022 учебный год Холодный период года***

|  |
| --- |
| ***ДОМА:*** |
| ***Подъем, утренний туалет 07.00 – 08.00*** |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ:*** |
| ***Прием и осмотр детей, измерение температуры 08. 00 – 08.25*** |
| ***Утренняя гимнастика 08. 20 – 08.25*** |
| ***Подготовка к завтраку 08. 25 – 08.30*** |
| ***Завтрак 08.25 – 09.00*** |
| ***Игры, самостотельная деятельность 09.00 – 09.10*** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность 09.10 - 09.20***  ***09.30 – 09.40*** |
| ***Второй завтрак 09.40 – 09.50*** |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка 09.50 – 11.10*** |
| ***Возвращение с прогулки, игры 11.10 – 11.20*** |
| ***Подготовка к обеду, обед 11.20 – 12.00*** |
| ***Подготовка ко сну, дневной сон 12.00 – 15.00*** |
| ***Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры 15.00 – 15.20*** |
| ***Полдник 15.30 – 15.45*** |
| ***Игры, самостоятельная деятельность 15.45 – 16.00*** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность 16.00 – 16.10***  ***16.20. – 16.30*** |
| ***Игры,индивидуальная работа, прогулка на веранде 16.30 – 17.00*** |
| ***Подготовка к ужину, ужин 17.00 – 17.30*** |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой 17.30 – 18.30*** |
| ***ДОМА:*** |
| ***Прогулка 18.45 – 19.55*** |
| ***Возвращение с прогулки, подготовка к ужину 19.50 – 20.00*** |
| ***Второй ужин 20.00 – 20.15*** |
| ***Спокойные игры 20.15 – 20.40*** |
| ***Гигиенические процедуры, укладывание 20.40 – 21.00*** |
| ***Ночной сон 21.00 – 07.20*** |
| ***РЕЖИМ ДНЯ (дети от 1- 2 лет)***  ***2 группа раннего* *возраста 2021 – 2022 учебный год Теплый период года***   |  |  | | --- | --- | | ***Мероприятия*** | ***Время*** | | ***Дома*** | | | ***Подъем, утренний туалет*** | ***07.00 – 08.00*** | | ***В детском саду*** | | | ***Прием детей, игры, самостоятельная деятельность*** | ***08.00 – 08.25*** | | ***Подготовка к завтраку, завтрак*** | ***08.25 – 09.00*** | | ***Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность*** | ***09.00 – 11.00*** | | ***Подготовка и проведение игры-занятия (на воздухе)*** |  | | ***1 подгруппа*** | ***09.10 – 09.20*** | | ***2 подгруппа*** | ***09.30 – 09.40*** | | ***2 завтрак*** | ***09.40 – 09.50*** | | ***Возвращение с прогулки, водные процедуры*** | ***11.00 – 11.20*** | | ***Подготовка к обеду*** | ***11.20 – 11.30*** | | ***Обед*** | ***11.30 – 12.00*** | | ***Подготовка ко сну, дневной сон*** | ***12.00 – 15.00*** | | ***Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры*** | ***15.00 – 15.20*** | | ***Полдник*** | ***15.20 – 15.45*** | | ***Прогулка, самостоятельная деятельность*** | ***15.45 – 16.50*** | | ***Игры-занятия*** |  | | ***1 подгруппа*** | ***16.10 – 16.20*** | | ***2 подгруппа*** | ***16.30 – 16.40*** | | ***Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин*** | ***16.50 – 17.30*** | | ***Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой*** | ***17.30 – 18.30*** | | ***Дома*** | | | ***Прогулка*** | ***18.45 – 19.55*** | | ***Возвращение с прогулки, подготовка к ужину*** | ***19.55 – 20.00*** | | ***Легкий ужин*** | ***20.00 – 20.15*** | | ***Спокойные игры*** | ***20.15 – 20.40*** | | ***Гигиенические процедуры, укладывание*** | ***20.40 – 21.00*** | | ***Ночной сон*** | ***21.00 – 07.20*** |   **С*истема закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий***   |  |  | | --- | --- | | **Оздоровительные мероприятия** |  | | Утренний прием | Летом на воздухе | | Утренняя гимнастика в помещении и летом на воздухе. | +21 +24 гр. | | Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю | +19 +20 гр. | | Сон в помещении | +19 +20 гр. | | Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в теплое время года) | t = +22гр. - 24гр. С | | Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна, ходьба по влажным дорожкам. | Ежедневно | | Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | Ежедневно | | Витаминизация 3 блюда | круглогодично | | Употребление в пищу фруктов. | круглогодично | | Кварцевание группы | Ежедневно в течении дня | | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | | Витаминотерапия | Сентябрь - май | | Физкультминутки | Ежедневно | | Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |   ***3.7. Организация двигательной активности детей в течение дня***  Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления.   |  |  | | --- | --- | | **Режимные моменты** |  | | Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут | | Физкультурные занятия | 2 раза в неделю | | Физкультминутки во время занятий | 3-5 минут | | Двигательная разминка, воздушные и вод­ные процедуры после дневного сна детей | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема | | Подвижные игры и физические упраж­нения на открытом воздухе | 15-20 минут, ежедневно, не ме­нее двух раз в день | | День здоровья | 2 раза в год | | Самостоятельная двигатель­ная активность, подвижные игры | ежедневно, 20минут | | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада | В течение года | |

***3.7. Планирование работы с детьми в группе:***

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Развлечения:**  1. «Мишка в гостях у ребят».  2. «По дорожке мы идем - весело шагаем».  4. «Кукольный театр «Беззаботный зайка»  5. « Развлечение (игры с пением) «Про рыжую лисичку»  6. Кукольный театр «Подарки для Деда Мороза»  7. Развлечение «Дед Мороз деткам елочку принес!»  7. Музыкальное развлечение «Зимний теремок »  8. «Сценки - шутки для самых маленьких»  9. Кукольный театр «Как утенок маму искал»  10. Игры с Весной «Начинаем мы играть»  11. Пальчиковые игры «Весеннее солнышко и пальчики»  12. Тематический досуг «Мишки - шалунишки»  13. Развлечение с водой «Ты плыви кораблик мой»  14. Развлечение «Солнышко и дождик» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  Июнь  Июль  Август | Музыкальный руководитель Гуляева Н.Н.  Воспитатели:  Мусатова Е.В. |

***3.8. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро. | 1. | Ситуативная беседа |
| 2 | Индивидуальная работа |
| 3 | Утренняя гимнастика |
| 4 | Игровая деятельность |
| 5. | Самостоятельная деятельность |
| НОД |  | |
| Прогулка | 1 | Наблюдение |
| 2. | Подвижные игры |
| 3. | Сюжетно - ролевая игра |
| 4. | Индивидуальная работа |
| 5. | Трудовая деятельность |
| 6. | Самостоятельная деятельность |
| 7. | Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности) |
| Вторая половина дня. | 1. | Гимнастика пробуждения. |
| 2. | Чтение художественной литературы |
| 3. | Трудовая деятельность |
| 4. | Занятие по интересам |
| 5. | Индивидуальная работа |
| 6. | Самостоятельная деятельность |
| 7. | Подвижные игры |
| 8. | Дидактические игры (по различным видам деятельности) |
| 9. | Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация) |

**4. *Организационный раздел.***

**4.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе.

Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Содержание центров предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые имеются в группе** |
| **Спортивный центр** | * Доска ребристая; коврики, дорожки массажные, с нарисованными следами (для профилактики плоскостопия); * палка гимнастическая; * мячи; корзина для метания мечей; мягкий бассейн с разноцветными шариками; * обручи; кегли; дуга; * шнур длинный и короткий; * мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр.); * ленты, флажки; * Кольцеброс. |
| **Центр познавательного развития** | * Развивающий уголок (стена) для развития мелкой моторики рук; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * наборы кубиков из различных материалов и разной величины; * наборы предметных и сюжетных карточек ; * набор для экспериментирования с водой, песком: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы и цвета   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; * набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличие (по внешнему виду), * ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) * последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); * разрезные сюжетные картинки (на 2 части). |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Игрушки для описания; * Дидактические игры; |
| **Центр творчества**  **(конструирование и рисования)** | Материалы для конструирования и рисования:   * строительные наборы с деталями разных форм и размеров (кубики, кирпичики; * коробки большие и маленькие; ящички; * наборы мелких игрушек для обыгрывания готовых построек их серии «киндер», машинки, матрешки.   Материалы для рисования. Кружок «Помаляка.   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * поролон, текстильные материалы (верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); * природные материалы; * кисти; * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; * кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; спонжики различных размеров; * бумага для рисования разного формата; * цветной картон для изготовления воспитателем работ в стиле «паспарту» * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * кюветы различных размеров * большие клеёнки для покрытия столов; * печатки (спонжики разных размеров) для нанесения узора; |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; * сезонный уголок времён года; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.). |
| **Центр сюжетно-ролевых и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Я», «Дом», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); * фигурки средней величины: дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); * Карточки с изображение разных музыкальных инструментов; * Музыкально-дидактические игры. |

**4.2. В группе предусмотрены традиции:**

* Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
* Проведение тематических периодов
* Празднование дня рождения каждого ребенка
* Планирование и подведение итогов дня.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

***Карты, анкеты оценки индивидуального развития детей.***

Анкета-прогноз для родителей  
 “Готов ли ребенок к детскому саду?”

*Анкета, поможет Вам оценить готовность малыша к поступлению в детское дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, Вы получите примерный прогноз для своего ребенка.*

1. Какое настроение преобладает у вашего ребенка в последнее время в домашней обстановке?

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. Как ваш ребенок засыпает?

Быстро, спокойно (до 10 мин.) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. Используете ли вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные….)?

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у вашего ребенка?

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли ребенок на горшок?

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет, и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)  - 1 балл

Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ваш малыш игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. Как ваш ребенок играет?

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

**Прогноз адаптации:**

*готов к поступлению в детский сад* - 55-40 баллов;

*условно готов* - 39-24 балла;

*не готов* - 23-16 баллов.

**Анкета для родителей детей раннего возраста №1**

|  |
| --- |
| *Уважаемые родители! Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешнее адаптировался к детскому саду. Чтобы найти к малышу индивидуальный подход, нам необходимо знать особенности Вашего ребенка. Поэтому просим Вас заполнить ряд анкет. Спасибо за сотрудничество!*  1. Как Вы называете ребенка дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нравится ли малышу свое имя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Какие индивидуальные особенности ребенка Вы хотели бы отметить?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Чем больше всего любит ребенок заниматься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чем можно доставить ему радость? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Существует ли дома режим дня, придерживаетесь ли Вы его?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Охотно ли ребенок вступает в общение:   * С детьми своего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * С детьми старшего возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * С родными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Со знакомыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * С незнакомыми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   6. Какое общение предпочитает малыш?   * Эмоциональное * Предметное   7. Как ведет себя при расставании и встрече с близкими? \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Уважаемые родители! Мы заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок успешнее адаптировался к детскому саду.*  8. Как реагирует малыш на появление в привычной для него обстановке незнакомого взрослого? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подходит ли к нему, если тот подзывает? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Есть ли в поведении элементы конфликтности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Каким образом устанавливает контакт с “чужим” взрослым? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. Как ребенок играет?   * Просто манипулирует предметами * Обыгрывает предметы, подражает действиям взрослых   11. Выполняет ли ребенок поручения? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  12. Какие развивающие занятия Вы проводите дома? Как часто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  13. Ваши пожелания воспитателям в развитии Вашего ребенка \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Анкета для родителей детей раннего возраста №2**  1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Фамилия, имя, отчество мамы, возраст, образование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Фамилия, имя, отчество папы, возраст, образование  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Состояние здоровья ребенка:  Наиболее частое заболевание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хронические заболевания ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Перенес ли ребенок родовую травму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Семейная ситуация:  Полная ли семья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Живут ли Ваши родители с Вами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сколько детей в семье (укажите их возраст)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_  6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Часто ли в Вашем доме бывают гости? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. Насколько часто Вы ходите куда-либо с ребенком? Куда?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Какие привычки и традиции сложились дома:  В еде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В засыпании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В пользовании туалетом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какие требования предъявляете к ребенку в эти моменты?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. Как Вы поощряете ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  11. Как наказываете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  12. Как воспринимает детский сад ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  13. Как воспринимаете детский сад Вы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  14. О чем Вы тревожитесь, отдавая ребенка в группу? \_\_\_\_\_\_\_\_  15. Какие вопросы по воспитанию ребенка вас волнуют? \_\_\_\_\_  16. С кем из специалистов детского сада хотелось бы встретиться? \_\_\_\_\_  *Спасибо за сотрудничество.*  Карта наблюдений.  Адаптация ребенка к условиям детского сада  *Уважаемые родители! Оцените наличие у Вашего ребенка следующих поведенческих реакций: подчеркните характерное для ребенка состояние в домашней обстановке в течение этой недели*  1. Эмоциональное состояние ребенка.   * Весел, жизнерадостен, подвижен, активен. * Улыбается, настроение хорошее, спокоен. * Иногда задумчив, плаксив. * Легкая плаксивость, хныканье. * Плачет за компанию, плач приступообразен. * Сильный плач, подавленное настроение.   2. Социальные контакты ребенка.   * Много друзей, охотно играет с детьми. * Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми. * Безразличен к играм, отстранен, замкнут. * Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру. * Проявляет тревогу, бросает начатые игры. * Недружелюбен, агрессивен, мешает играть другим.   3. Сон ребенка.   * Спокойный, глубокий, засыпает быстро. * Спокойный. * Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго. * Засыпает с хныканьем, тревожен во сне. * Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне. * Отсутствие сна, плач.   4. Аппетит ребенка.   * Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием. * Нормальный аппетит, ест до насыщения. * Аппетит выборочный, но насыщенный. * Отвергает некоторые блюда, капризничает. * Приходится следить за тем, чтобы ел, ест неохотно, долго. * Отвращение к еде, кормление мучительно.   5. Отметьте, какие проявления бывают у Вашего ребенка.   * Сосет палец, жует что-нибудь, жадно, без разбора. * Грызет ногти. * Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук. * Недержание мочи, кала. * Выдергивание волос. * Игра с половыми органами. * Боязнь контактов, стремление к уединению.   **Анкета для родителей детей раннего возраста №3**  *Уважаемые родители! В раннем возрасте ребенок активно познает окружающий мир, поэтому так важно создать вокруг малыша среду, которая развивает и воспитывает его. Прочтите, пожалуйста, высказывания и подчеркните те из них, которые Вам подходят.*  1. У моего ребенка есть отдельная комната (уголок), где он может играть и хранить свои игрушки.  У моего ребенка нет определенного места, где он играет.  У ребенка есть определенное место, где он играет.  2. В игровом уголке есть стол и стул, подходящие для его возраста.  3. На полке у моего ребенка больше кубиков, конструкторов, пирамидок.  На полке у моего ребенка больше машинок, кукол, мягких игрушек.  4. У моего ребенка есть любимая игрушка.  У моего ребенка нет любимой игрушки.  5. Моего ребенка мало интересуют игрушки, он любит играть другими предметами.  6. Моему ребенку всегда доступна бумага, карандаши, пластилин, краски.  Моему ребенку недоступны бумага, карандаши, пластилин, краски.  7. Я каждый день читаю книги своему ребенку.  У меня нет времени на чтение книг.  8. У моего ребенка есть любимая сказка, которую он готов слушать много раз. Какая?  9. В нашем доме имеется спортивный комплекс.  10. Мы вместе с ребенком делаем зарядку, занимаемся спортом.  *Спасибо за сотрудничество!*  Использование данных анкет поможет психологам и воспитателям обеспечить психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса, квалифицированно оказать помощь родителям, дети которых испытывают трудности в адаптации к условиям детского сада, постепенно включить родителей в образовательный процесс. |
|  |