****

 ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..............................................................................................................2

1.1 Пояснительная записка ...............................................................................................2

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса ........................................ 6

1.3 Цели и задачи рабочей программы .......................................................................11

1.4. Планируемые результаты освоения программы ……………………………. 12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .......................................................................................15

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей................................................................................................15

2.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников .................. 16

2.3 Направления деятельности педагога-психолога ......................................... 22

2.4 Направления психолого-педагогического сопровождения ....................24

2.5 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам ............ 31

2.6 Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста .........................................................................................................................................32

2.7 Программно-методический комплекс образовательного процесса ....40

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....................................................................................40

3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов ........40

3.2 Участие педагога-психолога в образовательном процессе формы, приёмы коррекционной работы ...................................................................................... 41

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ ...............................................................................................................................................................42

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ..............................................................................................................................................................55

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА…………….56

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА…….61

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА……..63

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.РАСПИСАНИЕ ГРУППОВЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ………………………………………………………………………. 69

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПОДГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ…………………………………………71

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА…………………72

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. СПИСКИ ДЕТЕЙ ГРУПП №№4,9,7.8……………………………….73

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. СПИСОК ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПОВЕДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ ГРУППА)…………………………. 78

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого фона и направлена деятельность психолога.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития

дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

*Принципы построения рабочей программы:*

* Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
* Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
* Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
* Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
* Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
* Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
* Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
* Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
* Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1.Конституция РФ, ст.43.72

2.Конвенция о правах ребенка (1989г.)

3. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

8. Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требование нагрузки детей, планирования учебной нагрузки в течение недели

9.Положение о психологической службе детского сада

Программа педагога-психолога на 2020-2021 учебный год разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Парциальная программа на основе программы Ю.В.Останковой
3. «Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет», составитель Ю.Е.Веприцкая
4. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л.Арцишевская
5. Коррекционно – развивающая программа для детей с задержкой психического развития «Другие мы».
6. «Занятия для детей с задержкой психического развития», составители Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева.
7. Программа «Путешествие по волшебной стране знаний» М.Р. Григорьева
8. Программа « В школу с радостью» Е. Д. Шваб
9. Программа « Давайте жить дружно» (С.В. Крюкова)

**1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса**

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры - это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

● ребёнок проявляет ***инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

●ребёнок ***уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.***Активно взаимодействует со сверственниками и взрослыми*,* участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением****,* которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться ***разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

●***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

***●***у ребенка ***развита крупная и мелкая моторика***, он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребенок ***способен к волевым усилиям*** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность****,* задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Система оценки результатов освоения детьми образовательной программы**

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга***,** основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

• анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);

• беседа;

• диагностические ситуации;

• интервью детей;

• анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

**Целевые ориентиры Рабочей программы педагога-психолога*.***

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

* Познавательное развитиепредполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Речевое развитиевключает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* Социально-коммуникативное развитиенаправлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развиватьэмоциональнуюотзывчивость.
* Физическое развитиевключает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.
* Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;
* Художественно-эстетическое развитиепредполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
* Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
* Игровая деятельностьявляется ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
* Коммуникативная деятельностьнаправлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
* Познавательно-исследовательская деятельностьвключает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
* Конструирование и изобразительная деятельность детейразвитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**1.3 Цели и задачи рабочей программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

***Цель рабочей программы***: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

 ***Задачи программы:***

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ.

3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.

4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.

5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

 **Задачи педагога-психолога:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление

.основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.

5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение.

*Образовательные технологии,* используемые при реализации программы

* Дифференцированного обучения - Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: *по возрастному составу; по уровню умственного развития; по личностно-психологическим типам; по уровню здоровья;*
* Личностно - ориентированная - Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
* Проблемного обучения - Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
* Индивидуализации обучения - Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
* Коррекционные - Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
* Здоровьесберегающие - Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

 **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах

создает психологическую готовность к последующему — школьному —периоду развития.

 *Возраст от 2 до 3 лет*

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

 Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

 Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

 Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

 Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

 **2.3 Направления деятельности педагога-психолога**

*1. Психологическое просвещение*

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

*2. Психологическая профилактика*

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

*3. Психологическая диагностика*

 Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;

- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;

- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи

*4. Коррекционная работа*

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении

 **2.4 Направления психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

**1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.** Адаптацию в условиях дошкольной организации нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и зачастую болезненного привыкания к ее условиям. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также различия и нарушения в воспитании детей в семье. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально-стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья.

Для профилактики подобных реакций необходима организация психолого-педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в ДОО. В этой работе можно выделить следующие направления:

* подготовка детей к поступлению в ДОУ и прогнозирование адаптации к нему;
* организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
* контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений;
* обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком в период адаптации к ДОО, выстраивание оптимальных взаимоотношений после завершения адаптационного периода.

В рамках данных направлений психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДОО необходимо проведение следующих мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названиемероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Общее родительское собрание, первичное знакомство с родителями детей, впервые устр. в ДОО | Апрель, май | Администрация, психолог, воспитатели |
| 2. | Первичное знакомство, сбор первичных диагностических данных о детях, впервые устраивающихся в ДО | Сентябрь, октябрь | Психолог, воспитатели |
| 3. | Диагностика внутрисемейных отношений в семьях, имеющих ребенка раннего возраста. | июнь | психолог |
| 4. | Родительские собрания, групповые консультации «Адаптация к детскому саду» | Октябрь | Психолог, воспитатели |
| 5. | Родительские собрания, групповые консультации « Я сам» | Январь2021 | Психолог, воспитатель |
| 6. | Консультации с воспитателями «Нарушения в характере семейного воспитания поступивших в ДО детей» | Февраль 2022 | психолог |
| 7. | Проведение мониторинга и диагностики результатов адаптации | Март 2022 | Администрация, психолог, воспитатели |

Тематический план мероприятий для детей в период адаптации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | ФОРМЫ РАБОТЫ |
| **Сентябрь** | Знакомство детей с детским садом, друг с другом Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действийСнятие психоэмоционального напряжения в течение дня | **Игры с воспитателем** «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др.**Игры на развитие коммуникации** «Давайте познакомимся», «Клубочек»…**Общение:** ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы»…**Художественная литература:** потешки, стихи А. Барто, С.Я. Маршака и Е. Благининой…**Элементы театрализованной деятельности** «Давайте познакомимся»Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, держать ложку… Соответствующие игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками (вкладыши различной формы, кубики, пирамидки, матрешки, совочки и пр.).**Игры-занятия** «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку»…**Разминка**: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки»…**Игры** «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) …**Зарядка в стихах** «Шел козел по лесу»**Подвижные игры** «Карусели», «Раздувайся, пузырь», «С кочки на кочку»…**Пальчиковые игры** «Где же наши ручки?», «Сорока-ворона», «Утята» |
| **Октябрь** | Развитие эмоциональной сферы, коммуникации Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действийСнятие психоэмоционального напряжения в течение дняДидактическиеигры | **Игры** «Давайте познакомимся», «Змейка», «Дождик и солнышко»…**Художественная литература**: рассказывание сказки «Колобок», потешка «Водичка серебристая»…**Игры-занятия** «Как мы гуляем», «Катя умывается»…**Зарядка в стихах** «Гномики»**Разминка:** «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки»**Игры** «Страшный сон зайчонка» (развитие дыхания) – частое поверхностное дыхание ртом. «Солнышко и туча»…**Подвижные игры**: «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик»…**Пальчиковые игры**: «Наша семья», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Узнай по голосу», «Назови животное и как оно кричит», «Найди маму»… |
| **Ноябрь** | Развитие эмоциональной сферы, коммуникации Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действийСнятие психоэмоционального напряжения в течение дняДидактическиеигры | **Игры:** «Зоопарк», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит»…**Художественная литература:** С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч» …**Игры-занятия:** «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей»…**Зарядки в стихах** **Игры** «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох-выдох), «Вот как мы умеем!» (массаж всего тела, развитие общей подвижности) – дети лежат на животе, затем крадутся на четвереньках…**Подвижные игры:** «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают» и др. «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал»… |
| **Декабрь** | Родительское собрание с целью подведения итогов адаптационной работы. |

Выделяют следующие направления психолого-педагогического сопровождения в детском саду:

* Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
* Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
* Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
* Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.
* Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
* Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
* Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Дети с ОВЗ  – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

В группу дошкольников с ОВЗ могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с общим недоразвитием речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

 -          дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

**Психологическое сопровождение детей с  ОВЗ** – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

**Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:**
- создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**Психологическое сопровождение детей с ОВЗ  руководствуются следующими направлениями:**

- просветительско-образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

-  диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);

-   консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);

-  развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);

-    коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики).

 Психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологического сопровождения детей с ОВЗ различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Основная цель психокоррекции — исправление имеющихся нарушений в психическом развитии детей, гармонизация их личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта, так и внешней (средовые факторы) .

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ:

- Психокоррекция познавательных процессов

- Коррекция нарушений социально-эмоциональной сферы.

- Коррекция нарушений психологической готовности к школе.

- Развитие мелкой моторики рук.

 Коррекционная и развивающая работа проводиться в групповой и индивидуальной форме.

Совместно с другими специалистами педагог-психолог составляет индивидуальный образовательный маршрут  ребенка, который помогает  корректировать   и   выявлять  динамику, особенности продвижения в корреционно – образовательном процессе ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
* психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

* *Информационная функция сопровождения* состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
* *Направляющая функция сопровождения* обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей(направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.
* *Развивающая функция сопровождения* задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

* *Профессионально-психологический компонент сопровождения* – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.
* *Организационно-просветительский компонент* обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

 **2.5 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам**

* наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
* проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
* включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
* формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей.

 К ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.

2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.

3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.

4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.

5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей определяется в основном у детей с нарушениями в познавательной, эмоционально - волевой сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводится коррекционно-развивающая работа.

В подготовительной к школе группе психолог в начале и конце учебного года тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации.

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей знакомят с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настраивают на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и апрель - май) и возможно в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

**2.6 Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста**

*Определение степени адаптации детей*

Инструментарий для проведения диагностики:

* Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада – М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан
* Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печора, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина

*Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей*

Диагностика определения уровня умственного развития детей чрезвычайно сложна и в тоже время крайне необходима. В настоящее время доказано, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полным и эффективным могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Необходимость ранней диагностики умственного развития определяется важнейшим свойством нервной системы – пластичностью, т.е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействия извне.

Методы диагностики умственного развития включают в себя включенное и невключенное наблюдение, эксперимент и психологические тесты. В каждом конкретном случае,а также в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей ребенка производится их подбор.

По результатам составляется индивидуальная программа развития ребенка, на основе которой проводится психолого-педагогическое сопровождение воспитанника, проводится консультирование педагогов и родителей.

Инструментарий для проведения диагностики:

* «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» – под ред. Е.А. Стребелевой
* «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста» - авторы - сост.М.Б.Злобенко, О.Н.Ерофеева и др.
* Цветные прогрессивные матрицы ( Дж. Равен)
* Методика «Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис)
* Методика «Времена года»
* Методика «Кому чего недостает?»
* Методика «Расскажи по картинке»
* Методика «Раздели на группы»
* Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
* Методика «Найди и вычеркни»
* Методика« Что лишнее?»
* Методика «Узор» Л.И. Цехановская

*Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально - волевой сферы детей*

Рост эмоционально - психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Дети легко перенимают образцы агрессивного, тревожного, невротического поведения взрослых, демонстрируя его в группах детского сада. По мнению А.В. Запорожца эмоционально-личностное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. В связи с этим перед психологом встает задача своевременной диагностики и коррекции нарушений личностной и эмоционально-волевой сферы.

Данная диагностика чаще всего проводится по запросам педагогов и родителей, а также по результатам наблюдений за детьми.

 Условно эмоциональные нарушения можно разделить на две группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сферапроявления** | **Характеристика** |
|  Затруднения в общении со сверстниками и взрослыми | **-** неуравновешенность;- возбудимость;- бурные аффективные реакции (гнев, истерический плач, демонстрация обиды), - негативизм;- упрямство;- неуступчивость;- конфликтность;- жестокость;-устойчивое негативное отношение к общению;- застревание на отрицательных эмоциях;- эмоциональная холодность;- отчуждение;- неуверенность в своих силах. |
| Особенностивнутреннегомира | **-** острая восприимчивость;- впечатлительность;- болезненная чувствительность;- наличие страхов, не являющихся возрастными;- тревожность;- мнительность.  |

Инструментарий для проведения диагностики:

* Методика «Рисунок семьи» – Хоментаускас Г.Т.
* «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
* Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
* Адаптивная методика Е.В.Кучеровой для проведения обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.
* Проективная игра «Почта» (модификация теста Д.Антони и Е.Бене
* Семейный тест отношений (СТО) (проективная методика исследования детей, опубликованная Д.Антони и Е. Бене)
* Графическая методика «Кактус»
* Методика игры « Секрет»
* Исследование « Лесенка» (Н.В. Нижегородская)
* Методика « Паровозик»
* Тест «Страхи в домиках»
* Методика «Три желания» (А.М. Пригожан)
* Методика « Да и нет» (Е.Е. Кравцова)
* Тест « Определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду»
* Сказкотерапия
* Изучение личностных особенностей детей и системы взаимоотношений.
* Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий.
* Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

*Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости*

Под школьной зрелостью понимается достижение ребёнком необходимого и достаточного уровня психического развития, когда ребёнок оказывается способным принимать участие в школьном обучении. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока еще не может. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Причем обучение плодотворно только в том случае, если оно попадает в зону ближайшего развития ребенка.

Итак, психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

**Составляющие психологической готовности ребёнка к школе:**

**- личностная готовность ребёнка к школе –**самостоятельность, способность к самоорганизации, желание осваивать знания, интерес к учёбе. Включает*социальную готовность* (коммуникативные навыки ребёнка): умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми, *мотивационную готовность*(наличие учебной мотивации), *эмоциональная готовность* к школе**:**позитивное отношение к себе, другим детям, педагогам; достаточная эмоциональная зрелость, чтобы уметь чувствовать настроение другого человека, уметь сотрудничать.

**- волевая готовность к школе** – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни.

**- интеллектуальная готовность** **к школе** – речь идёт об интеллектуальном развитии ребёнка, сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

Психодиагностика школьной зрелости в детском саду проводится в два этапа: в начале и в конце учебного года, это необходимо для своевременного выявления и коррекции затруднений дошкольников, обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников.

Инструментарий для проведения диагностики:

* «Диагностика готовности ребёнка к школе» – под ред.Н.Е. Вераксы
* «Психологическая готовность ребенка к школе» – Л.А. Ясюкова
* Тест школьной зрелости Керна – Йирасека
* Перцептивное моделирование (В.В. Холмовская)
* Методика «Десять слов» А. Р. Лурия
* «Шифровка» (Д.Векслер)
* Тест «Оценка словесно – логического мышления
* Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости
* Тест « Назови слово»
* Тест «Чем залатать коврик»
* Методика «Сравнение понятий»
* Определение эмоционального уровня самооценки – А.В. Захаров
* Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
* Исследование особенностей познавательной деятельности.
* Диагностика школьной мотивации.
* Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
* Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
* Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

 *Просветительская и психопрофилактическая работа*

 *с педагогами и родителями*

1. Психопрофилактическая работа направлена на предупреждение всевозможных рисков нарушения становления и развития личности ребенка посредством работы со взрослыми.

Данное направление работы предполагает максимальный учет данных диагностической работы, поэтому предполагает создание условий для просвещения родителей и педагогов с целью повышениях ихпсихологической компетентности.

**Психопрофилактическая работа с педагогами**

В течение последних десятилетий в связи с переходом современной системы образования на личностно-ориентированнные модели воспитания и обучения повышаются требования общества к личности педагога, уровню его образования, владения современными техническими средствами. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний.

Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными затратами, требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Все это приводит к тому, что проблема сохранения психологического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт.

В связи с вышесказанным, считаю, что одной из приоритетных линией работы психолога с педагогами в образовательном учреждении должно стать поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане – это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детьми, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Также для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Времяпроведения** | **Запланированныемероприятия** |
| Сентябрь | 1.Семинар - практикум «Как настроиться на работу после изоляции и отпуска»Сообщение на педсовете 4«Уровеньразвития психических процессов, психологическая готовность к школе».  |
| Октябрь | Обсуждение результатов диагностик в подготовительных к школе группахМини-лекция «Предупреждение эмоциональных перегрузок детей» |
| Ноябрь | Семинар - практикум «Деловой имидж воспитателя»Тестирование «Оценка агрессивности педагога |
| Декабрь | Консультация « Как особому ребенку войти в мир социальных отношений» |
| Январь | «Не отвлекайся» Игра на основе игры 100 к 1«Что надо знать о развитии речи дошкольников» |
| Март | Тренинг «Эмоционально-экспрессивное поведение педагога ДОУ»Групповая консультация на тему «Стресс и его последствия» |
| Апрель | 1.Тренинг по укреплению психофизического здоровья педагогов (совместно с руков.физич. воспитания)Участие в общем родительском собрании «Современный детский сад глазами детей, родителей, педагогов» |
| Май | 1.Обсуждение результатов диагностик в подготовительных к школе группах |

Работа с педагогическим коллективом предполагает также варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

**Психопрофилактическая работа с родителями**

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

**2. Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями**

1. Индивидуальное консультирование родителей.

2. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских

взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

3. Просветительская работа среди родителей.

4. Организация и проведение тренингов, семинаров.

5. Участие в родительских собраниях групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятия | Цель |
|  Сентябрь – октябрь, апрель – май Апрель | *Групповые родительские собрания*«Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Адаптация ребенка к детскому саду»,« В школу без проблем» « Я сам»*Общее родительское собрание*«Подведем итоги. Скоро в школу» | Повысить родительскую компетентность в вопросах психологии и педагогики, оптимизировать взаимодействие педагог-родитель-ребенок. |
| В течениегода | *Информация на стенде*«Кинезиологические упражнения», «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», «Памятка родителям от детей», «Возрастные особенности», «Чем и как занять ребенка дома», «Одаренный ребенок», « «Подготовка детей к школе» и др. |
| В течениегода | *Консультации*«Репрезентативная система»»,Поговорим о кризисе ребенка 3-х лет», «Современный ребенок-какой он?», «Практические советы кинезиолога», «Как помочь ребенку овладеть наукой расставания», «Шпаргалка для педагогов (кинезиологические упражнения)», «Как научить ребенка играть в шашки», «Играем в шашки», «Шашки для детей», «Пять подсказок для развития внимания у детей» и др. |
| В течениегода | Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитанияДиагностика детей совместно с родителемТестирование родителей |

**Психопрофилактическая работа с детьми**

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

*Групповые психопрофилактические занятия:*

Старшие группы:

* коммуникативные навыки;
* творческие и познавательные способности;
* эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
* способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

* готовность к школе (личностная и мотивационная);
* коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
* способность к дифференциации эмоциональных состояний;
* творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

 *Психологическое просвещение*

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОУ, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листков.

 *Экспертная работа*

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

5. Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям **зоны ближайшего развития и актуального развития ребенка** (в том числе детей раннего возраста).

6. Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

7. Совместное участие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

**2.7 Программно-методический комплекс образовательного процесса**

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

 **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога**

**Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»
3. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 123-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
6. СанПиН 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 91 от 22.07.2010.
7. Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1. 2660-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 г. № 164.

**Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога**

Педагог - психолог, работающий в ДОУ ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. годовой план работы, утвержденный руководителем ДОУ;
2. журнал учета проведенной работы;
3. программы и методы психопрофилактической, развивающей, коррекционной, консультативной и других видов работы;
4. материалы мониторинга диагностического обследования детей;
5. аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ДОУ;
6. графикработы (циклограмма);
7. список воспитанников для коррекционно – развивающей работы;
8. журнал консультаций психолога;
9. журнал учёта  групповых форм  работы.

**3.2 Участие педагога-психолога в образовательном процессе**

**Формы работы с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №группы | Кол – водетей | Длительностьзанятия | Количествозанятий в неделю |
| Подг. к школегр.№3 | Подгруппа до 12 чел. | 30 минут | 2 |
| Подг. к школегр.№11 | Подгруппа до 12 чел. | 30 минут | 2 |
| Старшаягр.№9 | Подгруппа до 12 чел. | 25 минут | 1 |
| Старшаягр.№4 | Подгруппа до 12 чел. | 25 минут | 1 |
| Коррекционнаягруппа | Подгруппыдо 5 чел.Индивидуально | 25 минут15-20 минут | Каждыйденьпорасписанию |

См. приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, как основание проектирования воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область

Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образцу, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов.

Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательная область

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)

Физическое развитие

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания» а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие

В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.

В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения.

Познавательное развитие

Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат.

В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов.

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка – приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.).

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».

Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет прослеживать процесс достижения этого результата.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Художественно-эстетическое развитие

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений.

У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Образовательная область

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка,

неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Социально- коммуникативное развитие

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).

В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрирование взрослому понимания связей между предметами и явлениями.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Познавательное развитие, речевое развитие

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.

Образовательная область

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)

Физическое развитие

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.

Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

Социально-коммуникативное

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять

Развитие самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождение, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.

Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Познавательное развитие, речевое развитие

В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый

толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.

Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям –он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи –монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе –животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры –подвести его к пониманию связи

человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ори-ентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

* Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
* Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.
* Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
* Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
* Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведaении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

**Педагог-психолог должен знать:**

* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
* законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
* методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
* методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
* современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
* основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
* правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
* правила по охране труда и пожарной безопасности.\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно  способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовое решение мягкое, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Немаловажным добавлением к оформлению кабинета являются живые комнатные растения. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Увлечение декорированием, не привязанным к функциональности, разрушит пространственный оптимум и неизбежно скажется на результатах психологической деятельности. Как таковой, рабочий кабинет психолога не может быть комнатой отдыха и развлечений для персонала, а также являться «красным», показательным уголком дошкольного учреждения.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, в нем объединены «рабочие» зоны специалиста.

Первая *профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми.* Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-координационной, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. Состоит из зоны развивающих занятий и игровой зоны.

*Игровая зона или зона релаксации и психического расслабления*. В ней имеются мягкие игрушки, пол покрыт мягким ковром, имеется «сухой бассейн», музыкальный центр и подбор дисков с разнохарактерной музыкой.

Мебель и оборудование:

детский столик – 1 шт.;

детские стулья – 2 шт. (стандарты младшего дошкольного возраста);

ковер – 1 шт.;

мягкие кресла-игрушки – 1 шт.;

дидактические кубы – 4 шт.;

музыкальный центр – 1 шт.;

проектор– 1 шт.;

экран– 1 шт.;

диски с разнохарактерной музыкой;

зеркало – 2шт.;

шкафы для рабочих материалов, литературы – 3 шт.;

стеллаж для игрушек – 1 шт.;

полка навесная – 1 шт.

Игровой материал:

кубики деревянные – 3 ящ.;

пазлы;

пирамидки 3 элемента – 2 шт.;

матрешка 6 элементов – 1 шт.;

куб форм (с прорезями) – 1 шт.;

машины – 7 шт.;

куклы – 1 шт.;

мягкие игрушки – 22 шт.;

игрушки пластмассовые – 2 шт.;

конструктор – 1 шт.;

мяч – 1 шт.

Технический материал:

цветная бумага,

простые и цветные карандаши,

картон,

альбомные листы,

краски.

В зоне развивающих занятий.

Мебель и оборудование:

столы письменные – 1 шт.;

стулья – 3 шт.;

детские столы – 16шт.;

стулья детские – 26 шт.;

доска.

Стимульный материал.

К диагностико-коррекционным методикам и тестам, для групповой и индивидуальной работы.

Вспомогательный материал:

набор плоскостных форм из пластмассы,

простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, маракас),

детские книги,

книги-раскраски.

Третья *профессиональная зона - организационно-планирующие пространство кабинета.*

Мебель:

стол письменный – 1 шт.;

стул – 3 шт.

Технический материал:

анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал.

Вспомогательный материал:

нормативная документация; специальная документация; организационно-методическая литература; литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности; литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения; литература по проблемам познавательного личностно-эмоционального развития дошкольников, адаптации к социальным условиям и т.д.

Интерпретационный материал:

программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

*Зона консультативного пространства*.

Мебель:

тумбочка – 1 шт.;

кресла – 2 шт.

Вспомогательный материал:

картотека для библиоконсультирования родителей и педагогов.

Недалеко от окна находится островок «живой природы». Зеленая листва комнатных растений снижает глазное давление, способствует положительному заряду. Интерьер дополняют предметы детского творчества.

**Списокметодическойлитературы:**

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Москва: Книголюб, 2005 г.4
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф «Пальчиковая гимнастика с предметами», Москва: Аркти, 2008 г.;
3. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.;
4. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет», Москва: Мозаика-синтез, 2009 г.;
5. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду», Мозаика-Синтез, 2012 г.;
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Готовим ребенка к школе», ООО «Питер Пресс», 2009 г.;
7. Давыдова О.И., Майер А.А. «Адаптационные группы в ДОУ», Москва: ТЦ Сфера, 2005 г.;
8. Денисова Н.Д. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет», Волгоград: Учитель, 2013 г.;
9. Запорожец И.Ю. «Психолого-педагогические гостиные в детском саду», Москва, «Скрипторий 2003», 2010 г.;
10. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ», Москва: Айрис-пресс, 2011 г.;
11. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н. и др. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста», Волгоград: Учитель, 2011
12. Кознова С.А. «Социально-психологическая подготовка к школе», Москва: «Школьная пресса», 2004 г.;
13. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. «Психология социальной одаренности», Москва: Линка-Пресс, 2009 г.;
14. Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении», Москва: Аркти, 2007 г.;
15. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011 г.;
16. Королева С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет», Волгоград: Учитель, 2010 г.;
17. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. «Система работы с узкими специалистами ДОУ», Москва: ТЦ Сфера, 2008 г.;
18. Лютова Е., Монина Г. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», СПб: Речь; М.: Сфера, 2011 г.
19. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ», Волгоград: Учитель, 2011 г.;
20. Никулина Ф.Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», Волгоград: Учитель, 2012 г.;
21. Нищева Н.В. «Если ребенок плохо говорит», СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 г.;
22. Пасечник Л.В. «Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе», Москва: «Скрипторий 2003», 2009 г.;
23. Печегора А.В. «Развивающие игры для дошкольника», Москва: ВАКО, 2008 г.;
24. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», Волгоград: Учитель, 2011 г.;
25. Прохорова Г.А. «Перспективное планирование», Москва: Айрис-пресс, 2005 г.;
26. Реуцкая О.А. «Другой мир «особого» ребенка», Ростов-на-Дону: ИЦ «Март», Феникс, 2011 г.;
27. Рогалева Н.Н. «Психологический клуб для родителей в детском саду», Москва, «Скрипторий 2003», 2010 г.;
28. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития», Волгоград: Учитель, 2012 г.;
29. Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить», Москва: Книголюб, 2008 г.;
30. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, Владос, 2008 г.;
31. Терпигорьева С.В. «Практические семинары для педагогов», Волгоград: Учитель, 2011 г.;
32. Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате», Москва: Аркти, 2008 г.;
33. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем», СПб: Речь, М.: Сфера, 2010 г.;
34. Янчук М.В. «Игротренинги с использованием сенсорных модулей», Волгоград:Учитель, 2013 г.
35. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – тренируем речь» Санкт Петербург, «Литера», 2016г.
36. Ю.Е. Веприцкая Волгоград, «Учитель»,2011г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

**Циклограмма работы педагога - психолога МБДОУ «Детский сад № 1» поселка Палатка Данько Елены Алексеевны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Содержание работы** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 09.00-09.2509.30 -10.1010.40 -11.1510.15 – 10.3511.20-13.0013.00-14.00. |  Составление «маршрутов» индивидуальной работы с детьми, составление и подбор бланков, опросников.Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми группы рискаКружок «Шашки ходят лишь вперед»Разработка памяток для родителей и педагогов. Оформление консультаций.Оформление текущей и отчетной документации |
| **ВТОРНИК** | 09.00 - 09.3009.30– 10.1010.15 – 10.4510.50 - 11.2011.20 – 12.0012.00 -13.0013.00 – 14.0014.00. -15.35.15.40 - 16.1016.20 – 16.5016.55 – 17.3017.30 – 18.00 | Подготовка к занятиям, подбор материаловИндивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми группы рискаГрупповое коррекционно-развивающее занятие (подготовительная к школе группа №3I и II подгруппа)Оформление текущей и отчетной документацииОформление консультацийПерерыв на обед Составление «маршрутов» индивидуальной работы с детьми, составление и подбор бланков, опросников.Групповое коррекционно-развивающее занятие (подготовительная к школе группа №10 I и II подгруппа)Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска.Индивидуальная работа с родителямиПланирование деятельностиГрупповое коррекционно-развивающее занятие подготовительная к школе группа (№8 I и II подгруппы)Подбор и оформление материала на стенд педагога – психологаПланирование деятельностиИндивидуальная работа с родителямиГрупповое коррекционно-развивающее занятие подготовительная к школе группа (№4 I и II подгруппы)Индивидуальное диагностическое обследование детей.Анализ результатов, работа с документацией.Индивидуально – коррекционная работа с детьми группы рискаИндивидуальное диагностическое обследование детейРабота вне образовательного учреждения -работа с документацией, разработка материалов.Подготовка к индивидуальной, групповой работе, оформление заданий (индивидуальное диагностическое обследование Групповое коррекционно-развивающее занятие подготовительная к школе группа ( № 11 I и II подгруппы) Оформление текущей и отчетной документацииАнализ результатов, работа с документацией, разработка памяток для родителей и педагогов. Оформление консультацийПовышение профессиональной компетенции (изучение методической литературы, посещение ГМО) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 15.10 - 15.3515.45 – 16.1016.15 – 17.3017.30 – 18.00 | Групповое коррекционно-развивающее занятие (старшая группа №4I и II подгруппа)Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска.Индивидуальная работа с родителями |
|  **СРЕДА** | 10.15 – 10.3510.40 -12.4014.00-15.3015.40 - 16.1016.15 – 16.4517.00-18.00 | Кружок «Шашки ходят лишь вперед»Работа вне образовательного учреждения - работа с документацией, разработка материалов.Разработка тренингов, консультаций для педагогов и родителей.Групповое коррекционно-развивающее занятие (подготовительная к школе группа №3I и II подгруппа)Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |
|  **ЧЕТВЕРГ** | 09.00 – 10.0510.10 – 10.3510.40 – 11.0511.05 – 11.3011.30 – 13.0013.00 – 14.0014.00 – 15.3515.40 – 16.1016.20 – 16.5017.00 – 18.00 | Подготовка к занятию. Индивидуальное диагностическое обследование детейГрупповое коррекционно-развивающее занятие старшая группа №3(Iи IIподгруппа)Анализ результатов, работа с документамиРазработка тренингов, консультаций для педагогов и родителей.Перерыв на обед Оформление текущей и отчетной документацииГрупповое коррекционно-развивающее занятие (подготовительная к школе группа №11I и II подгруппа)Работа с родителями |
|  **ПЯТНИЦА** | 09.00 – 12.0014.00 – 15.0015.00-15.3515.40 - 16.1016.15 – 16.4516.50-17.3017.30-18.00 | Работа вне образовательного учреждения - работа с документацией, разработка материалов.Повышение профессиональной компетенции(изучение методической литературы), планирование деятельности.Подбор и оформление материала на стенд педагога – психологаГрупповое коррекционно-развивающее занятие (подготовительная к школе группа №11I и II подгруппа)Индивидуальные коррекционно-развивающие занятияАнализ результатов, работа с документамиИндивидуальная работа с родителями |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

***Задачи:***

1. *Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.*
2. *Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников, научить педагогов оказывать помощь детям группы риска, дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.*
3. *Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений*

***Программы детскогосада:*** Общеобразовательная программа ДОО на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой).

***Приоритеты*** *в* ***работе:***психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики развития ребенка с целью отслеживания причин нарушения и отклонения в его психическом развитии, коррекция и развитие.

***Тема:***изучение психофизиологических особенностей детей, с целью выявления причин нарушения, коррекция и развитие.

|  |
| --- |
| Направления деятельности |
| № п/п | Цель работы | Виды деятельности | Объект деятель­ности | Сроки, периодич­ность |

**1. ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Создание условий для полноценного психического развития ребенкаРазвития эмоционально-волевой сферы | Оказание помощи в период адаптации поступающего в ДОУ ребенка (анкета для родителей, наблюдение, беседа, консультация); - изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работыАнализ взаимодействия воспитателя с ребенком.Программа «Занятия с детьми в период адаптации»Кружок «ходят шашки лишь вперед»Программа «Мир эмоций», Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» | Дети, родители, педагоги медсестраДетиДети | сентябрь, ок­тябрь 2020 г.В течение года (по мере поступлениядетей).Октябрь- ноябрь 2020г.Ноябрь2020г.- Май 2021г.Декабрь–январь2020-2021г. |
|  | Формировать навыки личной безопасности у детей | Викторина «Мой безопасный дом»Викторина «Личная безопасность детей» | Дети | Ноябрь2020г.Февраль2021г. |
|  1.2 | Профилактика дезаптации посредством индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, «группы риска» | Игры с водой, крупой, сенс. игры, сюжетно-ролевые игры. | Дети | В течениегода |
| 1.3. | Формирование у педагогов, родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития | Семинар - практикум «Как настроиться на работу после изоляции и отпуска»Семинар - практикум «Деловой имидж воспитателя»Сообщение на педсовете 4«Уровеньразвития психических процессов, психологическая готовность к школе». Участие в общем родительском собрании «Современный детский сад глазами детей, родителей, педагогов» | ПедагогиПедагогиРодителиПедагоги | Сентябрь 2020г.НоябрьСентябрь 2020г.Май 2021г.Апрель 2021г. |
| 1.4. | Отработать приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и сформировать у воспитателей личностные установки, связанные с совместнымирешениями проблемных ситуаций при их обсуждении с родителями детей и специалистами ДОУ. | «Не отвлекайся» Игра на основе игры 100 к 1Тестирование «Оценка агрессивности педагога» | Педагоги | Январь 2021г.Ноябрь 2020г. |
| 1.5. | Информированность родителей, Повышение их психолого-педагогическойкультуры | Участиевродительских собраниях «Первый раз в детский сад», « Навстречу школе» | Родители | В течениеГода |

**2. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  2.1. | Психолого- педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам,создания программ индивидуальной работы. | * Обследование припоступлении в детскийсад (психолого - педагогическиепараметры готовностиребенка к поступлению вдетский сад);
* Выявление детей «группы риска», «особые дети»
* Подбор детей для занятий в подгруппах;
* Обследование при переходе на новый возрастной этап (совместно с педагогами)
* Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей
* Готовность к обучению в школе

Методами: - наблюдение; -анализ детскойпродуктивнойдеятельности; - тестовые задания с целью выработкирекомендаций ипроведенияиндивидуальных занятий. | Дети | Сентябрь-Октябрь 2020г.В течениегода Сентябрь2019г.  Апрель-Май 2021 г. |
| 2.2. | Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения | Изучение межличностных отношений детей в старших группах по методике «Два дома», методика «Три желания» (A.M. Пригожан), цветовой тест отношений (А. Эткинд); - проективные методы «Рисунок семьи», «Дом - дерево - человек», «Несуществующее животное» и др.; - методика «Да и нет» (Е.Е. Кравцовой), выявление системы представлений ребенка 6-7 лет о себе - методика «Лесенка», методика «Секрет». | Дети |  В течение  года |
| 2.3. | Определение психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду, характера взаимодействия педагогов с детьми. | Наблюдение, рисование « Я в детском саду».Тест «Определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду»Тест «Какой вы воспитатель?» | Дети, педагоги | В течение года Март 2021г. |
| 2.4. | Диагностика эмоционально - личностной сферы | Диагностика эмоциональных нарушений «Тест тревожности», методика «Паровозик», Семейный тест отношений (СТО), тест «Страхи в домиках», автопортрет. | Дети |  В течение года |
| 2.5. | Определение уровня овладения элементами учения, умения подчинять свои действия правилу  | Методика «Узор» | Дети | Ноябрь2020г. Апрель2021 г. |
|  **3. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** |
| 3.1.3.2. | Изучение индивидуальных особенностей общения детейАктивное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности | Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуацияхГрупповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах). Система развивающих занятий по подготовке детей к школе-парциальная программа на основе программы Ю.В.Останковой. Программа «Давайте жить дружно» (C.B. Крюкова) - Тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ; - тренинг эффективного взаимодействия с детьми с агрессивными детьми, с гиперактивными, с тревожными, (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.). Тематические занятия с родителями - обучающие семинары «Современные дошкольники: какие они?» и др.; - оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях. «Занятия для детей с задержкой психического развития» (Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева). «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» (С.В. Кононенко, М.И. Кременецкая.)Использование театрализованной деятельности в работе с детьми с проблемами обучения и поведенияТренинг для детей подготовительных к школе групп «Скоро в школу» | РебенокДети, родителиДети, муз. руководительДети | Ноябрь - декабрь 2020г. Февраль-март 2021г.В течение годаВ течение годаАпрель 2021г. |
|  **4. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** |
| 4.1. | Консультирование педагогов и родителей | Проведение индивидуальных консультаций; - участие в родительских собраниях - выступления на педагогических советах (по плану ДОУ); Консультация «Репрезентативная система», «Поговорим о кризисе ребенка 3-х лет», «Современный ребенок-какой он?», «Практические советы кинезиолога», «Как помочь ребенку овладеть наукой расставания», «Шпаргалка для педагогов (кинезиологические упражнения)», «Как научить ребенка играть в шашки», «Играем в шашки», «Шашки для детей», «Пять подсказок для развития внимания у детей» и др. «Игры, развивающие общительность у ребенка», «Один ребенок расплакался, остальные заревели. Что делать»», «Безобидные фразы, которые не должен говорить воспитатель» «Демонстративные дети» и тд.«Горе от ума»: последствия раннего обучения | РодителиПедагогиПедагогиРодители | В течение года |
|  |

**5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Совместная работа с администрацией МБДОУЭкспертная оценка используемых программ воспитания и обучения в детском саду | Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий; - участие в формировании групп детейОбщеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, индивидуальных программ для детей с ОВЗ, ЗПР.Составление характеристик | Заведующая ДОУ, сташий воспитательЗаведующая ДОУ,старший воспитатель, специалисты, медсестрПедагог-психолог | В начале годаВ течениегода |
| 5.2. |  | Оформление стендов, уголков психолога. Самообразование, посещение мероприятий, семинаров, мастер- классов, курсов повышения квалификации. | Педагог –психолог | В течениегода |

Самообразование «Роль кинезиологических упражнений в развитии дошкольников».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. - Данько Елена Алексеевна Должность - педагог-психолог

***Тема*** *«*Роль кинезиологических упражнений в развитии дошкольников*»*

**Цель:** Развитие умственных способностей и физического здоровья ребенка, через определённую систему двигательных упражнений.

**Задачи:**

1. Развивать межполушарное взаимодействие мозга;
2. Синхронизация работы полушарий.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие речи.
5. Развивать все психические процессы.
6. Формирование произвольности.
7. Снятие эмоциональной напряженности.

**Сроки работы над темой по самообразованию:** С сентября 2020 года по май 2021 года.

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление работы по самообразованию** | **Содержание работы** | **Форма презентации** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Изучение профессиональной литературы по теме самообразования | 1.Сиротюк А.Л Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с2. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.3. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Пер. С.М. Масгутовой. – М., 1997.4. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Северная Двина.5. Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999 |  | В течение учебного года |
| 3 | Пополнение предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога | Разработка методического пособия: «Картотека кинезиологических упражнений для работы с детьми дошкольного возраста».Разработка и реализация программы для работы с детьми старшего дошкольного возраста. | КартотекаПрограмма | В течение учебного года |
| 4 | Презентация опыта работы, выступление на семинарах, педсоветах | Мастер-класс для педагогов: «Использование кинезиологических упражнений в работе с дошкольниками»Презентация «Гимнастика мозга – ключ к развитию способностей ребенка»Консультация для родителей «Консультация для педагогов « Кинезиология -как здоровьесберегающая технология», « Шпаргалка для педагогов», «Использование кинезиологии в работе педагогов».Консультации на стенд психолога «Кинезиологические упражнения». | Конспекты мероприятия.Конспекты консультаций | В течение учебного года |
| 5 | Работа с детьми | Внедрение кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающие занятия с детьми. |  | В течение учебного года |
| 6 | Анализ проделанной работы в рамках самообразования  | Написание отчёта. | Отчет | Май 2021г. |

**Ожидаемый результат**

Использование упражнений кинезиологии позволит:

- эффективно корректировать нежелательные формы поведения;

- корректировать отклонения в развитии психических процессов и речи;

-овладевать умениями, которые ранее были недоступны детям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. РАСПИСАНИЕ ГРУППОВЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Расписание групповых профилактических развивающих

занятий старших групп №№7, 8 и подготовительных к школе

 групп №№4, 9

Понедельник: Коррек. группов. и индивид.занятия 09.35 – 10.30

 Групповые занятия группы №№9,4

 10.30-11.30

Вторник: гр.№3 10.15 -10.45 1подгруппа

 10.50 -11.20 2 подгруппа

 гр.№4 15.10 -15.35 1подгруппа

 15.45 -16.10 2 подгруппа

Среда: гр.№3 15.40 -16.10 1подгруппа

 16.15 -16.45 2 подгруппа

Четверг: гр.№9 10.10 -10.35 1подгруппа

 10.40 -11.05 2 подгруппа

 гр.№11 15.40 -16.10 1подгруппа

 16.15 -16.45 2 подгруппа

Пятница: гр.№11 15.40 -16.10 1подгруппа

 16.15 -16.45 2 подгруппа

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОДГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Расписание индивидуальных коррекционно - развивающих занятий

Понедельник №12 09.10 – 09.25 Лисовой Мирон

 09.30 – 09.45 Волокитина Мария

 №8 10.55 – 11.10 Кожан Захар

 Вторник №8 09.55 – 11.10 Семова Маша

 №9 16.15 – 16.35 Брило Елисей

16.40 – 17.00 Пожидаева Света

 17.20 – 17.40 Зубов Илья

Среда №9 16.45. – 17.05 Султонов Азамат

№10 17.15 – 17.30Ильинский Макар

Четверг №4 09.30 – 09.50Гуцул Данил

 09.50 – 10.10Мартынов Кирилл

16.50 – 17.10Ивановский Семен

№717.15 – 17.30Шафоростов Данил

Пятница №3 16.50 – 17.15Ломаури Сергей, Березкина

№11 17.15 – 17.30 Поддубная Лика

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

**ГРАФИК**

**работы педагога - психолога**

**на 2021 - 2022 учебный год**

 Педагог - психолог: Данько Елена Алексеевна

**ПОНЕДЕЛЬНИК:** с 09-00 до 14-00

**ВТОРНИК:**  09-00 до 18-00

13-00 до 14-00 (перерыв на обед)

**СРЕДА:**с 14-00 до 18-00

**ЧЕТВЕРГ:** с09-00 до 18-00

13-00 до 14-00 (перерыв на обед)

**ПЯТНИЦА:** с 14-00 до 18-00

6 часов в неделю работа с документацией, анализ результатов, подготовка материалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. СПИСКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП №№ 3,11 , СТАРШИХ ГРУПП №№ 9,4

**Подготовительная к школе группа №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество ребенка | Датарождения | Домашний адрес |
|  | Андреев Владислав Евгеньевич | 28.02.2014 | ул. Клубная д.52 |
|  | Бережанский Арсений Александрович | 24.09.2014г. | ул. Центральная 28-37 |
|  | Березкина Елизавета Валерьевна | 25.06.2014 г. | ул. Почтовая 5-11**(100% - КМНС)** |
|  | Брило Эвелина Станиславовна | 13.08.2014г. | ул. Спортивная 5 – 21**(100%-КМНС)** |
|  | Величко Софья Александровна | 17.06.2014г. | ул. Юбилейная 18 – 22  |
|  | Вершинин Родион Владимирович | 10.07.2014 г. | ул. Космонавтов 6-47 |
|  | Возисов Владислав Романович | 10.07.2014 г. | ул. Речная,20А |
|  | Гармаш Нелли Владимировна | 29.09.2014г. | ул. Космонавтов 6-44**(50% - многодетная)** |
|  | Голубева Евгения Анатольевна | 08.10.2014г. | ул. Центральная 28-42 |
|  | Горбань Дана Олеговна | 12.10.2014 г. | ул. Спортивная 5-10 |
|  | Горковенко Полина Павловна | 26.06.2014г. | ул. Школьная 3 – 12  |
|  | Дружинин Савелий Сергеевич | 18.10.2013г. | ул. Центральная 24 – 19  |
|  | Исаечкин Павел Максимович | 23.08.2014г. | ул. Центральная 16А-79 |
|  | Ковальская Карина Андреевна | 24.04.2014г. | ул. Спортивная 7-16**(50% - многодетная)** |
|  | Кутникова Анастасия Владимировна | 01.12.2013 г. | ул. Центральная 16-108 |
|  | Ломаури Сергей Георгиевич | 18.05.2014г. | ул. Юбилейная 8 – 21 **(50% - многодетная)** |
|  | Лядов Александр Вячеславович | 18.05.2014 г. | ул. Почтовая д.16 |
|  | Маханова Алиса Антоновна | 05.03.2014 г. | ул. Ленина 56-17 |
|  | Мироненко Данил Тарасович | 27.03.2014 г. | ул. Ленина 52-68граждане Украины |
|  | Миронова Марьяна Юрьевна | 28.10.2014 г. | ул. Набережная д.23 |
|  | Мунгалов Демид Александрович | 18.06.2014 г. | ул. Ленина 52-43 |
|  | Мусатова Ксения Дмитриевна | 18.09.2014г. | ул. Ленина 58-3 |
|  | Пальцева Милена Вячеславовна | 27.06.2014г. | Ул. Юбилейная 20-13 |
|  | Скробов Максим Романович | 28.10.2014 г. | ул. Клубная 29 |
|  | Степаненко Ярина Артемовна | 03.03.2014 г. | ул. Ленина52-35 |
|  | Титаренко Василий Николаевич | 21.08.2014г. | ул. Речная д.30**(100% - опекаемый)** |
|  | Шилун Вероника Ильинична | 29.06.2014 г. | ул. Юбилейная д.8 кв.56 |

Воспитатели: Мусиячина Марина Владимировна |  |  |

**Подготовительная к школе группа №11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчестворебенка | Датарождения | Домашнийадрес |
|  | Бережнова Соня Андреевна | 04.06.2014г. | ул. Центральная 14 – 50а |
|  | Гончар Дмитрий Олегович | 24.10.2014г. | ул. Ленина56-16**(50% - многодетная)** |
|  | Дарабан Диана Дмитриевна | 24.12.2013г. | ул. Спортивная 14 – 31 |
|  | Егин Захар Дмитриевич | 08.03.2014 г. | ул. Юбилейная 12-44 |
|  | Жирнова Ангелина Алексеевна | 20.02.2014г. | ул. Центральная 28 – 39 |
|  | Жирнова Каролина Алексеевна | 20.02.2014г. | ул. Центральная 28 – 39 |
|  | Зайцева Алеся Александровна | 07.01.2014 г. | ул. Юбилейная 12-59 |
|  | Картавцева Ева Сергеевна | 01.07.2014г. | ул. Ленина 56-31 |
|  | Ковалёв Дмитрий Анатольевич | 16.06.2014 г. | ул. Почтовая 10-42 |
|  | Королёва Аделина Денисовна | 06.08.2014 г. | ул. Ленина 56-6 |
|  | Кравцова Кристина Алексеевна | 06.01.2014 г. | Ул. Космонавтов 6-59 |
|  | Кузнецова София Александровна | 25.05.2014г. | ул. Ленина 58 – 34 |
|  | Локтионова Дарья Александровна | 07.03.2014г. | ул. Юбилейная 10-32 |
|  | Лядова Диана Алексеевна | 23.08.2014г. | ул. Центральная 20-15 |
|  | Москаленко Вероника Алексеевна | 02.12.2014 г. | ул. Почтовая 15-8 |
|  | ОлимовМиролимНодирбек угли | 26.01.2014 г. | ул. Центральная 32гражданин Узбекистана |
|  | Офицеров Виталий Степанович | 07.06.2014 г. | Ул. Центральная, 26-27 |
|  | Поддубная Ангелика Олеговна | 16.04.2013 г. | ул. Школьная 8-17 |
|  | Рязанцева Мария Андреевна | 17.04.2014 г. | ул. Клубная 42 |
|  | Сидорова Диана Николаевна | 26.07.2014 г. | ул. Центральная 16а-58 |
|  | СметанкинаВиолета Александровна | 14.04.2014 г. | ул. Юбилейная 10-41 **(50% - многодетная)** |
|  | Стрелов Георгий Сергеевич | 17.02.2014 г. | ул. Юбилейная 6а-21 |
|  | Сухоручко Алена Игоревна | 27.09.2014 г. | ул. Центральная 16а-74 |
|  | Трапезникова Елизавета Павловна | 29.06.2014г. | ул. Центральная 20-37 |
|  | Третяк Мария Евгеньевна | 29.03.2014 | Ул. Центральная 28-30 |
|  | Чернецкая София Сергеевна | 02.03.2014г. | ул. Спортивная 7 – 90 |

Воспитатели: Герасимова Любовь Михайловна

 **Старшая группа №4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчестворебенка | Датарождения | Домашнийадрес |
|  | Антипова Ульяна Анатольевна | 08.02.2015 г. | ул. Центральная 14/38 |
|  | Безменов Игорь Павлович | 27.12.2015 г. | ул. Спортивная 5/35-36**(50 % - многодетная)** |
|  | Безменов Павел Павлович | 22.01.2015 г. | ул. Спортивная 5/35-36**(50 % - многодетная)** |
|  | Бреднева Анастасия Сергеевна | 03.01.2015 г. | ул. Юбилейная 6а-13**(50% - многодетная)** |
|  | Гвоздецкая Ангелина Ивановна | 24.01.2015 г. | ул.**(50% - многодетная)** |
|  | Герасимова Дарья Антоновна | 21.09.2014 г. | ул. Школьная 11-2 |
|  | Гуцул Данил Максимович | 02.06.2015г. | ул. Ленина 56-27 |
|  | Докутович Анна Андреевна | 03.06.2015 г. | ул. Почтовая 10-18**(50% - многодетная)** |
|  | Ивановский Семен Михайлович | 11.05.2015 г. | ул. Центральная 30-60 |
|  | Кустова Варвара Андреевна | 05.06.2015 г. | ул. Школьная 8-17 |
|  | Мартынов Кирилл Андреевич | 13.12.2014 г. |  ул. Юбилейная 18-20 |
|  | Нармурзаев Богдан Абдусаидович | 28.11.2014 г. | ул. Почтовая 2-26 |
|  | Павлова Екатерина Сергеевна | 07.12.2014 г. | ул. Набережная 17а |
| 14. | Сергеев Максим Антонович | 18.12.2014 г. | ул. Центральная 28-59 |
| 15. | Тлемешок Камилла Казбековна | 19.10.2014 г. | ул. Центральная 18-11 |
| 16. | Ударцев Александр Павлович | 30.12.2014 г. | ул. Центральная 26-15 |
|  | Цыренова СарюнаАюровна | 13.10.2014 г. | ул. Ленина 56-8 |
| 18. | Швайкова Нелли Игоревна | 10.05.2015 г. | ул. Центральная 14-124 |
| 19 | Швалов Марк Дмитриевич | 04.05.2015 г. | ул. Почтовая 15-9 |
| 20. | Шевченко Лев Андреевич | 02.10.2014 г. | ул. Юбилейная 8-56**50% - многодетная семья** |

Воспитатели: Башкина Надежда Александровна

**Старшая группа №9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчестворебенка | Датарождения | Домашнийадрес |
|  | Баранчиков Юрий Александрович | 23.12.2015 г. | Ул. Центральная 30-43 |
|  | Барбинягра Диана Денисовна | 16.05.2015 г. | ул. Центральная 28-13 |
|  | Брило Елисей Феликсович | 30.09.2014г. | ул. Юбилейная 12-3**(100% - КМНС)** |
|  | Булык Полина Валерьевна | 05.12.2015 г. | Ул. Юбилейная 6А-18 |
|  | Васильева Марианна Александровна | 04.03.2015 г. | Ул. Ленина 7-42 |
|  | Давыдова Ульяна Валерьевна | 15.02.2015 г. | ул. Спортивная 14-45 |
|  | Дубровина Марианна Александровна | 05.05.2015 г. | ул. Центральная 28-57 |
|  | Захарченко Ульяна Владимировна | 05.12.2015 г. | ул. Юбилейная 16а-16 |
|  | Зинченко Артём Алексеевич | 07.10.2014 г. | ул. Центральная 30-33 |
|  | Зубов Илья Альбертович | 18.02.2015 г. | ул. Спортивная 7-88**(100% - КМНС)** |
|  | Калинина Малика Борисовна | 27.02.2015 г. | ул. Юбилейная 10-20 |
|  | Комарова Анна Олеговна | 15.05.2015 г. | ул. Почтовая 15-10 |
|  | КеквеевБаинСарангович | 21.06.2015 г. | ул. Центральная 30-59**50% - многодетная семья** |
|  | Назаренко Ярослав Алексеевич | 15.03.2015 г. | ул. Клубная д.62 |
|  | Пожидаева Светлана Сергеевна | 12.05.2015 г. | ул. Клубная д.43**50% - многодетная семья** |
|  | Попов Виталий Евгеньевич | 10.01.2015 г. | ул. Полевая д. 9**50% - многодетная семья** |
|  | Рысцова Маргарита Евгеньевна | 29.12.2014 г. | Ул. Юбилейная 14-6**100% - опека** |
|  | Серов Егор Витальевич | 13.12.2015 г. | ул. Ленина 56-29 |
|  | Силакова Арина Федоровна | 22.06.2015 г. | ул. Спортивная 14-59 |
|  | Синюкова Злата Витальевна | 26.10.2015 г. | ул. Юбилейная 10-25 |
|  | СултоновАзаматТурсунмуродович | 22.09.2015 г. | ул. Кольцевая 5 |
|  | Шевченко Константин Олегович | 17.11.2014 г. | ул. Спортивная 16а-24 |

Воспитатель: Бырса Татьяна Сергеевна

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. СПИСОК ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПОВЕДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ ГРУППА)

**Список**

**группы детей с особенностями поведения и обучения**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Группа | Формы |
| 1. | Брило Елисей | 30.09.2014г. | Стар. гр.№9 | коррекция обучения и поведения |
| 2. | Пожидаева Светлана | 12.05.2015 г. |
| 3. | Зубов Илья | 18.02.2015 г. |
| 4. | Султонов Азамат | 22.09.2015г. |
| 5. | Гуцул Данил | 02.06.2015г. | Стар. гр.№4 | коррекция обучения и поведения |
| 6. | Мартынов Кирилл | 13.12.2014г. |
| 7. | Ивановский Семен | 11.05.2015г. |
| 8. | Волокитина Мария | 13.04.2017г. | Млад.гр.№12 | коррекция обучения и поведения |
| 9. | Лисовой Мирон | 29.06.2017 г. |
| 10. 5. | Спиридонов Матвей | 20.10.2017г. | Млад.гр.№10 | коррекция обучения и поведения |
| 11. | Ильинский Макар | 06.06.2017 г. |
| 12. | Семова Маша | 23.12.2015г. |  Сред.груп. №8 | коррекция обучения и поведения |
| 13. | Кожан Захар | 01.10.2016г. |
| 14. | Шафоростов Данил | 26.09.2016 г. | Сред.гр.№7 | коррекция обучения и поведения |
| 15. | Олонцев Ярослав | 13.11.2016г. |
| 16. | Ломаури Сергей | 18.05.2014г. | Подг. к шк. гр.№3 | коррекция обучения и поведения |
| 17. | Березкина Лиза | 25.06.2014г. |
| 18. | Поддубная Лика | 16.04.2013г. | Подг. к шк. гр.№11 | коррекция обучения |