МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 1» посёлка Палатка

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

На Педагогическом Совете Заведующая МБ ДОУ

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. «Детский сад № 1» п. Палатка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Н. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по устранению речевых нарушений

у детей старшего дошкольного возраста

в условиях логопункта

Срок реализации 1 год

2021 - 2022 уч. год

Разработала:

учитель-логопед Волкодав Е. Л.

п. Палатка

2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страницы** |
| **1.** | **Целевой раздел программы** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели, задачи и принципы программы | 6 |
| 1.3. | Условия реализации программы. | 8 |
| 1.4. | Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности | 8 |
| 1.5. | Характеристика особенностей речевого развития воспитанников | 9 |
| 1.5.1. | Характеристика основных компонентов речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР III ур. р. р. | 9 |
| 1.5.2. | Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) | 9 |
| 1.5.3. | Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) | 9 |
| 1.5.4. | Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР III ур.р.р.). | 10 |
| 1.5.5. | Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР II-III ур. р. р., дизартрия) | 10 |
| 1.5.6. | Аналитическая справка по логопункту. | 11 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1. | Образовательная область «Речевое развитие» | 11 |
| 2.1.1. | Интеграция образовательных областей в логопедической работе | 12 |
| 2.2.2. | Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи | 13 |
| 2.2.3. | Диагностическая работа | 15 |
| 2.2.4. | Коррекционно-развивающая работа | 16 |
| 2.2.5. | Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности | 21 |
| 2.2.6. | Консультативно-просветительская деятельность.  Пропаганда. Профилактика. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. | 24 |
| 2.2.7. | Организационно-методическая деятельность | 28 |
| **3** | **Организационный раздел** | 29 |
| 3.1. | Комплектование логопункта | 29 |
| 3.2. | Организация работы логопункта | 30 |
| 3.3. | График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда | 30 |
| 3.4. | Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета | 32 |
| 3.5. | Материально -техническое обеспечение Программы | 33 |
| 3.6. | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда | 34 |
| *Приложение 1* Список детей, имеющих недостатки в развитии речи и зачисленных в логопедический пункт на 2021 - 2022 учебный год | | |
| *Приложение 2* Годовой план работы учителя-логопеда МБ ДОУ «Детский сад № 1» п. Палатка на 2021 -2022 учебный год | | |
| *Приложение 3* Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 - 6 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие») | | |
| *Приложение 4* Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие») | | |
| *Приложение 5* Перспективное планирование индивидуальной НОД по коррекции звукопроизношения на 2021 - 2022 уч. год | | |
| *Приложение 6* Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 - 6 лет с ФФН и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год | | |
| *Приложение 7* Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФФН и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год | | |

1. **Целевой раздел программы**
   1. **Пояснительная записка**

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопедических пунктах дошкольных учреждений, все сложнее становится организовать свою работу. Проблемой является отсутствие утвержденных программ работы с детьми в условиях логопедического пункта, учителю-логопеду приходится опираться только на методические рекомендации.

Кроме того, в сельской местности нет специализированных детских садов, куда бы направлялись дети со сложными речевыми расстройствами. Фактически на логопедический пункт МБ ДОУ «Детский сад №1» п. Палатка мы зачисляем детей, имеющих заключение не только ФНР и ФФНР, но и ОНР, ЗПР, УО и другие нарушения психического и физического здоровья, т.е. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в логопедической помощи.

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего дошкольного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи III уровень речевого развития (ОНР III ур. р. р.);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации – 1 год.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Декларация прав ребенка;

- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 1» п. Палатка;

ФГОС определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договориться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, стараться разрешить конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка. Можно выделить ряд проблем, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;

- к этому времени ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;

- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБ ДОУ.

В основу логопедической работы МБДОУ положены программы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015.
2. Филичева Т. В., Чиркина Г.В. и Туманова Т. В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Коррекция нарушений речи 4–е изд. - М.: Просвещение, 2014 г.
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

Программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения. Этим и обусловлена необходимость написания Рабочей программы, применение которой поможет детям с проблемами в речевом развитии осваивать основную образовательную программу.

Рабочая программа позволит своевременно, т.е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа является частью основной общеобразовательной программы МБ ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;

- интенсивное развитие фонематического восприятия;

- формирование лексико-грамматических форм языка;

- развитие связной речи, что обусловливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с проблемами в речевом развитии как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**1.2. Цели, задачи и принципы программы**

**Цель программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи:**

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;

- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

**Принципы коррекционно-образовательной деятельности**

**Дидактические принципы обучение:**

- принцип научности;

- систематичности и последовательности;

- наглядности;

- сознательности и активности;

- доступности и посильности;

- учета возрастных особенностей;

- прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

**Принципы развивающего обучения:**

- принцип комплексности;

- учета зоны ближайшего развития;

- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;

- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;

- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

**Методы реализации образовательных задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Рекомендации по их применению** | |
| **Учитель-логопед** | **Воспитанники** |
| **Методы по источнику знаний** | | |
| Словесные | Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста | Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы |
| Наглядные (наглядные пособия и технические средства) | Метод иллюстраций, показ иллюстрированных пособий, (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.).  Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов и др. | Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают |
| Практические | Практические задания после знакомства с новым содержанием | Выполнение практических заданий |
| **Методы по характеру организованной образовательной деятельности** | | |
| Информационно-рецептивный | Информирование детей логопатов | Восприятие и освоение готовой информации |
| Репродуктивный | Разработка и показ модели (примера, образца) | Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу |
| Проблемное изложение | Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос) | Умозаключения, мозговой штурм |
| Исследовательский | Формирование поисково-исследовательской деятельности | Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности |
| Метод экспериментирования | Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов | Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов) |
| Частично-поисковый | Разбивка проблемной задачи на составляющие | Осуществление шагов поиска решения проблемы |
| Активные методы | Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи | Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры) |
| Моделирование | Замещение реальных объектов познания условными заместителями | Использование мнемотаблиц, графического плана, схем |

Рабочая программа разработана на основе современных достижений науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Н.В.Нищева, Т.А. Ткаченко) В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь является ещё не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играют формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

**I.3. Условия реализации программы**

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **ус­ловий:**

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение кор­рекционными методами и приемами логопедической работы;

- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особен­ностей детей;

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формиро­ванию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприя­тия и навыков звукового анализа и синтеза;

- мониторинг результативности коррекционного процесса;

- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

**1.4. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;

- фонематического восприятия;

- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;

- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;

- связной монологической речи на базе правильного произносимых звуков.

**Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности**

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;

- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;

- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

- у него развита общая и мелкая моторика;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.5. Характеристика особенностей речевого развития воспитанников**

**1.5.1. Характеристика основных компонентов речи детей с ФНР,** **ФФНР и ОНР III ур. р. р.**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи - III уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации областного логопеда в детской поликлинике, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта**.**

**1.5.2. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением произношения в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: [р] - горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечена у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

**1.5.3. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**1.5.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР III ур.р.р)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**1.5.5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР** **(ОНР II- III ур,р,р., дизартрия)**

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей, в том числе и с ОНР от 5 до 6 лет.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) по решению родителей (законных представителей), которые отказались от перевода детей в специализированные дошкольные учреждения, группы (по причине отсутствия таковых на близлежащих территориях), посещают МБ ДОУ. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В рабочей программе учителя-логопеда предусмотрена работа по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Для воспитанников с ОНР учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим МБДОУ, являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей.

**1.5.6. Аналитическая справка по логопункту**

На 2021 – 2022 учебный год в логопедический пункт ДОУ зачислено 24 ребёнка.

Из них:

- 1 ребёнок с логопедическим заключением ФНР;

- 22 ребёнка с логопедическим заключением ФФНР;

- 1 ребёнок с логопедическим заключением ОНР (III ур.р.р.);

Список детей, имеющих недостатки в развитии речи и зачисленных в логопедический пункт на 2021 - 2022 учебный год *(Приложение 1)*

1. **Содержательный раздел**
   1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

**Задачи:**

- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления:**

- воспитание звуковой культуры речи;

- развитие и обогащение словаря;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- воспитание любви и интереса к художественному слову;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности.

**2.1.1.** **Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально ­коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
| **Физическая**  **культура** | Развивать координацию, точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | * пальчиковая гимнастика * биоэнергопластика * речь с движением * физкультминутки   - беседа |
| **Познавательное**  **развитие** | Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.  Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.  Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую  моторику. | * Составление   описательных рассказов   * автоматизация поставленных звуков в словах * дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия * игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами   пальчиковая гимнастика |
| **Социально­**  **коммуникативное развитие** | Воспитывать активное  произвольное внимание к  речи, совершенствовать умение  вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение  «оречевлять» игровую ситуацию и  на этой основе развивать  коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.  Учить соблюдать технику  безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать  сценки. | * игровые ситуации * мини инсценировки * беседа * поручения * игры с мелкими предметами * автоматизация звуков в   связной речи (пересказ или составление рассказов)  стихах, рассказах,  спонтанной речи,  - настольно-печатные дидактические игры  - театрализованные игры |
| **Художественно-**  **эстетическое**  **развитие** | Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.  Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать  ритмический рисунок.  Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные  навыки. | - автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах  - дидактические игры и упражнения |
| **Речевое развитие** | Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико­синтетической активности как предпосылке обучения грамоте. | * Автоматизация поставленных звуков   в стихотворных текстах, рассказах,  - речевые игры и упражнения |

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями.

**2.2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи**

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;

- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

***Система организации коррекционно-развивающей деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Блок  диагностической деятельности | Раннее выявление детей с проблемами в развитии.  Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика детей.  Динамическое наблюдение в процессе обучения.  Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.  Анализ результатов диагностики |
| Блок  коррекционно-развивающей деятельности | КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий.  Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности |
| Блок  консультативной деятельности, профилактики и пропаганды | Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.  Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.  Пропаганда логопедических занятий.  Профилактическая работа учителя-логопеда |
| Блок  организационно-методической деятельности | Совершенствование коррекционно-развивающей среды.  Ведение документации логопункта.  Обобщение педагогического опыта и представление его на различных уровнях |

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

**2.2.3. Диагностическая работа**

**Модель системы логопедического обследования**

|  |
| --- |
| I. Ориентировочный   1. сбор анамнестических данных; 2. выяснение запроса родителей; 3. выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка |

|  |
| --- |
| II. Диагностический   1. языковые средства, сформированные к моменту обследования; 2. языковые средства, не сформированные к моменту обследования 3. характер несформированности языковых средств; 4. факторы, влияющие на проявление речевых нарушений |

|  |
| --- |
| III. Аналитический   1. интерпретация полученных данных; 2. заполнение речевой карты |

|  |
| --- |
| IV. Прогностический   1. прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка; 2. определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности; 3. разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы; 4. составляется перспективно-календарный план работы на учебный год; 5. комплектуются подгруппы для организованной деятельности |

|  |
| --- |
| V. Информирование родителей  1. групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;  2. стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества |

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее – КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**2.2.4. Коррекционно-развивающая работа**

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;

- 2 период – декабрь – февраль;

- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Рабочая программа учитывает это, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Логопедические подгрупповые, индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме физкультурного и музыкального.

В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности |
| С 5 до 6 лет | Не более 25 минут – подгрупповая деятельность  15 минут – индивидуальная деятельность |
| С 6 до 7 лет | Не более 30 минут – подгрупповая деятельность  20 минут – индивидуальная деятельность |
| В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза | |

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут. Дети с логопедическим заключением ФНР получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю или по возможности 2 раза. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР - 2 - 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения устной речи | Направление коррекционной работы |
| Фонетическое недоразвитие речи | Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | Развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов,  коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | Пополнение словаря, совершенствование грамматического строя, совершенствование связной речи,  развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов, коррекция звукопроизношения |

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);

- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;

- развитие связной речи;

- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются воспитательные задачи:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;

- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;

- воспитание нравственных качеств: доброты взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Основная цель подгрупповой КОД – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев. Дети получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю или по возможности 2 раза.

Для воспитанников с логопедическим заключением ФФНР подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объёме: по одному году обучения старший возраст, по 2-му году обучения – подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов - по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением ОНР (III ур.р.р.) занимаются в подгруппе также 2 раза в неделю. Третье занятие проводится для них по теме недели в микрогруппе (до 3-х человек) или индивидуально, помимо предусмотренных двух занятий в индивидуальной форме. Срок коррекционной работы 2 года.

При комплектовании групп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2021-2022 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2021 - 2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми (Приложение 2);

- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 -2022 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие») (Приложение 3);

- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие») (Приложение 4);

**-** Перспективное планирование индивидуальной НОД по коррекции звукопроизношения на 2021 – 2022 уч. год (Приложение 5);

- Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 - 6 лет с ФФН и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год (Приложение 6);

- Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФФН и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ (Приложение 7);

**Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная** | | **Совместная подгрупповая КСОД** |
| **Подготовительный этап /этап постановки** | **Этап автоматизации /**  **этап дифференциации** |
| 1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.  2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.  3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.  4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.  5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.  6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.  7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.  8. Подведение итога занятия. | 1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.  2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.  3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках и стихах).  4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.  5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.  6. Формирование слоговой структуры слова.  7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.  8. Физкультминутка (речь с движением).  9. Подведение итога занятия. | 1. Организационный момент.  2. Сообщение темы.  3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.  4. Выделение звука на уровне звуков, слогов, слов, фразы.  5. Воспроизведение звуковых рядов.  6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.  7. Формирование (и/или развитие, совершенставование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза:  - определение места звука;  - деление слов на слоги.  8. Физкультминутка.  9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.  10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.  11. Развитие совершенствование связной речи.  12. Итог занятия. |

**1**  Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости её можно изменить.

**2.2.5. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности**

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой стороны речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Автор(ы) | Результативность |
| Технология логопедического обследования | О. Е. Грибова  О. И. Крупинк | Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариативности, определить последовательность действий логопеда при диагностике |
| Технология формирования фонематического восприятия | Т. А. Ткаченко | Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма |
| Игровые технологии в логопедической коррекции | Л. В. Забродина,  Е. С. Ренизрук | Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательскую активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка |
| Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики | Н. Ю. Костылева,  М. Ю. Картушина | Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отелов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля |
| Технология логопедического массажа | Е. Н. Краузе,  Е. В. Новикова | Позволяет сохранить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности |
| Технология коррекции психомоторного развития | Л. А. Сиротюк | Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используют для профилактики нарушения зрения. |
| Технология развития дыхания | А. Н. Стрельникова | Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память. |

Знание и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Область применения ИКТ** | **Результативность** |
| Коррекционно-развивающая работа | Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям.  Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта |
| Профилактика и просвещение:  - семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми;  - выступления на педагогических советах;  - выступления на родительских собраниях;  - выступления на методических мероприятиях | Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает её усвоение и повышает интерес к ней.  Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах |
| Методическая деятельность | Экономия времени при обработке диагностических данных.  Оформление рабочей документации.  Хранение документации в электронном виде |

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В. Кузнецовой, Л.Н. Смирновой, О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, З.Е. Агранович, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, О.Н. Лиманской, О.А. Новиковской, О.А. Безрукова, Н.Э. Теремкова и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяют обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

**2.2.6. Консультативно-просветительская деятельность.**

**Пропаганда. Профилактика**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников.

Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

1. психодиагностика;
2. выявление компенсаторных возможностей;
3. тренинговые упражнения.

Логопед

1. диагностика, постановка и автоматизация звуков;
2. развитие фонематического слуха;
3. речевое и языковое развитие.

Родители:

1. выполнение рекомендаций всех специалистов;
2. закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

1. элементы логоритмики;
2. постановка диафрагмально-речевого дыхания;
3. развитие координации движений;
4. музыкотерапия;
5. развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

1. автоматизация звуков;
2. развитие фонематического слуха;
3. расширение словаря;
4. развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

1. развитие крупной и мелкой моторики в играх, упражнениях;
2. интеграция речевой и двигательной функции;
3. развитие основных видов движения.

**Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах.

Учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На **индивидуальных консультациях** учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада - т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, Дифференциация возрастного и индивидуального в развитии речи ребенка. При раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха) и с задержкой речевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в областную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута.

**Групповые консультации** проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

***Схема взаимодействия учителя - логопеда с родителями***

**УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД**

**РОДИТЕЛИ**

**Диагностика уровня речевого развития, составление индивидуальных планов коррекционной работы с детьми**

**Знакомство с результатами психологического обследования**

**Формирование психологической базы речи**

**Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений, навыков.**

**Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики**

**Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи с движением.**

**Устные и письменные консультации**

**Посещение занятий, участие в различных мероприятиях ДОУ.**

**Пропаганда логопедических знаний**

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

**Профилактика**

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводится первичное обследование детей младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года проводит диагностику выпускников логопункта, если они продолжают посещать ДОУ. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Только после этого ребенок отчисляется с логопункта.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

**Обобщающая модель взаимодействия взрослых участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников логопункта**

|  |
| --- |
| **Цель:** обеспечение преемственности в коррекции речевых нарушений у детей учителя-логопеда, педагогов и родителей |

|  |
| --- |
| **Задачи** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выработка единых подходов в образовательном процессе для обеспечения благоприятных условий развития детей | Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции | Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений и повышение педагогической компетенции в вопросах развития речи |

|  |
| --- |
| **Направление взаимодействия** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование представлений  о факторах риска в речевом  развитии, критериях и условиях  благоприятного речевого развития | Обучение педагогов и родителей приемам коррекции, развития речи, а также профилактике речевых нарушений в непосредственной деятельности | Работа и применение эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения |

**2.2.7. Организационно-методическая деятельность**

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;

- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;

- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;

- составляет, обрабатывает картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, мимических упражнений, самомассажа;

- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед логопедического пункта МБ ДОУ постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях МБ ДОУ, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Комплектование логопункта**

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет списки воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Магаданской области для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт является заявление родителя (законного представителя) и/или выписка из протокола ЦПМПК.

Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, должно составлять 20-25 детей в течение года (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей производится:

- по заявлению родителей (законных представителей);

- по факту выбытия из образовательного учреждения;

- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на логопуект.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическими нарушениями (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

- 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

- от 1 года до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.

**3.2. Организация работы логопункта**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения, перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующей МБДОУ.

2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).

3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).

4. Журнал посещения подгрупповых занятий логопеда.

5. Речевые карты, индивидуальный маршрут речевого развития ребенка.

6. Отчеты о коррекционной работе.

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учета работы на логопункте:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- экран звукопроизношения;

- журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью на логопункт;

- паспорт логопедического кабинета.

**3.3. График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

ГРАФИК

работы учителя-логопеда на 2021 - 2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Количество  часов |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.00 – 13.00 | 4 |
| ВТОРНИК | 9.00 – 13.00 | 4 |
| СРЕДА | 10.30 – 12.30  15.30 – 17.30 | 4 |
| ЧЕТВЕРГ | 09.00 – 13.00 | 4 |
| ПЯТНИЦА | 14.00 – 18.00 | 4 |
| ВСЕГО: | | 20 |

**ЦИКЛОГРАММА**

**рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | НОД | | | Методическая, организационная работа | Часы |
| подгрупповая,  в подвижных микрогруппах | индивидуальная и  КРД\* в присутствии родителей | образовательная деятельность в процессе режимных моментов |
| Понедельник | 09.00 – 09.15  09.15 – 09.30  09.40 – 10.10 | 10.15 – 12.30 |  | 12.30 – 13.00 | 4 |
| Вторник | 09.00 – 09.30  09.40 – 10.05 | 10.20 – 12.30 | 12.30 – 13.00 |  | 4 |
| Среда | 15.40 – 16.10 | 10.30 – 12.30  16.10 – 17.30 | 15.30 – 15.40 |  | 4 |
| Четверг | 09.00 – 09.30  10.10 – 10.35 | 09.35 – 10.10  10.35 – 12.30 | 12.30 – 13.00 |  | 4 |
| Пятница | 15.40 – 16.05  16.20 – 16.50 | 16.05 – 16.20  17.00 – 18.00 | 15.00 – 15.40 | 14.00 – 15.00 | 4 |
| Итого: | | | |  | 20 |

КРД\* - Коррекционно-развивающая деятельность

**3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды**

Для успешной реализации Программы необходимо создание ***предметно-пространственной среды***: оснащение логопедического кабинета и групп необходимымоборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- развивающей;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной;

- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды, соответствующей личностно-ориентированной модели воспитания дошкольников, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

***Функциональное использование логопедического кабинета***

Помещение предназначено для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

**Зоны логопедического кабинета:**

- **Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются большое зеркало (песочные часы на 5 минут, ватные палочки, шпатели, этиловый спирт, салфетки, вата, наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей.

- **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.** Эта зона представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции звукопроизношения и развитию фонетических процессов;

- методическая литература по преодолению ЗПР, ОНР, ФФНР;

- учебно-методическая литература и пособия по обучению грамоте;

- пособия (наглядный и раздаточный материал) по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

- пособия по коррекции звукопроизношения и развитию фонетических процессов;

- учебно-методическая литература и пособия по развитию слоговой структуры слов;

- учебно-методическая литература и пособия по развитию лексико-грамматического строя речи;

- пособия (картинный и иллюстративный материал) по развитию связной речи;

- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы; игрушки);

- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;

- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики;

- пособия и дидактические игры, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления и восприятия.

- **Зона ТСО (технических средств обучения).** Ноутбук с подбором детских программ по познавательному и речевому развитию, презентаций по разным лексическим темам.

**- Игровая зона** предназначена для проведения динамических пауз, физкультминуток, развивающих игр, способствующих развитию неречевых процессов.

**- Информативная зона для педагогов и родителей** расположена на планшете “Советы логопеда” и содержит популярные сведения о психологическом развитии и коррекции речи детей.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;

- проведение индивидуальных и групповых занятий;

- консультирование педагогов и родителей;

- ведение документации.

**3.5. Материально -техническое обеспечение Программы**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, групп и логопедического кабинета.

**Оснащение логопедического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование имущества** | **Количество** |
|  | Письменный стол | 1 |
|  | Стул | 1 |
|  | Кресло рабочее | 1 |
|  | Тумба для канцелярских принадлежностей | 2 |
|  | Мебельная стенка (Шкафы для учебных пособий и методической литературы) | 6 |
|  | Шкаф для одежды | 1 |
|  | Стол логопедический с зеркалом для индивидуальной работы | 1 |
|  | Стол для ноутбука | 1 |
|  | Дополнительное освещение у зеркала | 1 |
|  | Столы для детей | 12 |
|  | Стулья детские | 26 |
|  | Зеркало индивидуальное | 25 |
|  | Доска магнитная, маркерная | 1 |
|  | Часы настенные | 1 |
|  | Настенный рециркулятор закрытого типа с таймером | 1 |
| ***Технические средства обучения*** | | |
|  | Ноутбук, принтер | 1/1 |
|  | Мультимедийное оборудование: доска, проектор | 1/1 |

**3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

***Методические пособия******для проведения логопедического обследования:***

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

***Для формирования правильного звукопроизношения*:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

***Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:***

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

***Для обучения грамоте (чтению и письму):***

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

***Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:***

1. Предметные картинки

- Ягоды;

- Головные уборы;

- Мебель;

- Птицы;

- Растения;

- Обувь;

- Продукты;

- Грибы;

- Одежда;

- Посуда;

- Игрушки;

- Насекомые;

- Профессии;

- Деревья;

- Животные и их детеныши;

- Инструменты;

- Времена года;

- Овощи

- Фрукты

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

***Для развития связной речи:***

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

**Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Автор** | **Год** |
|  | Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звуков Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звуков Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звуков Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация в картинках. Звуки [с], [ц], [ш], [ч]: практический тренажер. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Перегудова Т.С., Балакирева Е В. | 2018 |
|  | Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН | Володина В.С. | 2014 |
|  | Альбом по развитию речи для самых маленьких. – Москва: АСТ | Новиковская О.А. | 2014 |
|  | «Артикуляционная гимнастика для девочек» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Волошина А.И. | 2016 |
|  | «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Волошина А.И. | 2015 |
|  | Веселые скороговорки для «непослушных» звуков | авт. составитель  И.Г. Сухин | 2005 |
|  | Воспитание у детей правильного произношения | Фомичева М.Ф. | - |
|  | Волшебный мир звуков и слов. Издательство: М.: Владос | Пожиленко Е.А. | 2002 |
|  | Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – Д.: «Издательство Сталкер» | Седых Н.А. | 2003 |
|  | В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Ткаченко Т.А. | 1999 |
|  | Говорим и играем. Карточки упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Куликовская Т.А. | 2013 |
|  | «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ | Гомзяк О.С. | 2013 |
|  | «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I-III периоды обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ | Гомзяк О.С. | 2013 |
|  | «Говорим правильно звуки «Ш», «Ж», «К», «Г», «Х». – Москва: Издательство АСТ | Батяева С. | 2015 |
|  | «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе» М. «Издательство Гном» | Гомзяк О.С. | 2014 |
|  | «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» М. «Издательство Гном» | Гомзяк О.С. | 2014 |
|  | «Дидактический материал по лексическим темам». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Куликовская Т.А. | 2014 |
|  | Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС | Жихарева Ю.Б. | 2014 |
|  | Домашние уроки логопеда. – Москва:АСТ. – | Новотворцава Н.В. | 2014 |
|  | Звуки: [б], [б'], [п], [п']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. ООО «ТЦ Сфера»; | Бутырева О.А | - |
|  | Звуки: [г], [г'], [к], [к']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. ООО «ТЦ Сфера»; | Бутырева О.А. | - |
|  | Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В | 2014 |
|  | «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста», Воронеж | Лылова Л.С. и др. | 2015 |
|  | Информационные стенды. Консультации логопеда для родителей младших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | [Чичканева В.В.](https://detstvo-press.ru/?author=CHichkaneva_V.V.(249)) | 2013 |
|  | Информационные стенды. Логопед советует. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Крупенчук О.И. | 2014 |
|  | Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Червякова Н.А., Летуновская Т.А., Клименко Е.А. | 2018 |
|  | Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Воронина Л.П., Червякова Н.А. | 2018 |
|  | Коррекция звуков Щ и Ч: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель | Лапп Е.А. | 2015 |
|  | Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера | Лиманская О.Н. | 2016 |
|  | Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Малютина Т. С. | 2018 |
|  | «Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». – 4-е изд. - М.: Просвещение | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. | 2014 |
|  | Комплект познавательных мини-плакатов: Окружающий мир. Животные и растения. - ООО «ТЦ Сфера» | - | 2017 |
|  | Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Леонова О.А. | 2013 |
|  | Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ | Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. | 1999 |
|  | Логопедия. Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» | Волкова Л.С. Шаховская С.Н. | 1998 |
|  | Логопедические игры «День рождения Р», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Цоколочка», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Приключения Л», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Звенелочка», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Свистелочка», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Шипелочка», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Чаепитие на даче у Ч», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2016 |
|  | Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР: Учебное пособие. – СПб:  КАРО | Лопатина Л.В.,  Иванова О.В. | 2007 |
|  | «Логопедические карточки».  Говорим правильно с, з, ц, л. РОСМЭН | Батяева С. | - |
|  | «Логопедические карточки».  Говорим правильно ш. ж. ч. р. РОСМЭН | Батяева С. | - |
|  | Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 1. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера | Воронкова А.Е. | 2016 |
|  | «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н | 2015 |
|  | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 – 3-е изд., испр. – Тм.: Издательство ГНОМ | Теремкова Н.Э. | 2015 |
|  | Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'],[й']  - СПб., Издательский дом: «Литера» | Крупенчук О. И. | 2015 |
|  | Логопедические пазлы «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ»  Издательство: Оникс | Теремкова Н.Э. | 2018 |
|  | Логопедические пазлы «Сонорные звуки Р, Рь»  Издательство: Оникс | Теремкова Н.Э. | 2018 |
|  | Логопедические пазлы «Сонорные звуки Л, Ль»  Издательство: Оникс | Теремкова Н.Э. | 2018 |
|  | Логопедические пазлы «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц» Издательство: Оникс | Теремкова Н.Э. | 2018 |
|  | Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР Издательство: Владос | Бухарина К. Е. | 2018 |
|  | «Мы учим звуки Ш - С». Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью, Мозаика-Синтез | Смирнова Л.Н. | 2002 |
|  | «Мы учим звуки Л - Р». Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью, Мозаика-Синтез | Смирнова Л.Н. | 2002 |
|  | «Организация работы дошкольного логопедического пункта» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Вакуленко Л.С. | 2013 |
|  | Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера | Степанова О.А. | 2003 |
|  | Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Киреева О.Н. | 2016 |
|  | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Нищева Н.В. | 2014 |
|  | Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. - СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Перепелятникова Н.Н. | 2018 |
|  | Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М.:  Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | Под ред. В.И. Селиверстова | 1997 |
|  | Практикум для заикающихся. – СПб.: СОЮЗ | И.А. Поварова | 1996 |
|  | Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Сост. Червякова Н.А.,  Клименко Е. А.,  Летуновская Т.А. и др. | 2018 |
|  | Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Бутусова Н.Н. | 2012 |
|  | Различаю звуки, говорю правильно! Шипящие. Ж-З, Ж-Ш, Ч-ТЬ, Ч-Ш, Ч-Щ, Щ-СЬ Комплект карточек. Москва: Издательство: ОНИКС-ЛИТ | Теремкова Н. А. | 2019 |
|  | Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Выпуск 1.  СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Нищева Н. | 2020 |
|  | Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера» | Крупенчук О.И. | 2014 |
|  | Сонорные звуки Р, Рь. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков. ФГОС ДО | Теремкова Н. Э. | 2019 |
|  | Собираем предложения. Звуки С,СЬ,Ц. Опорные картинки для автоматизации звуков и форм. лекс.-грамм. - М.: Издательство: ГНОМ | Михайловская Г. Е., Сахарова Н. И. | 2018 |
|  | Собираем предложения. Звуки Р,РЬ. Опорные картинки для автоматизации звуков и форм. лекс.-грамм. - М.: Издательство: ГНОМ | Михайловская Г. Е., Сахарова Н. И. | 2018 |
|  | Собираем предложения. Звуки Л, Ль. Опорные картинки для автоматизации звуков и форм. лекс.-грамм. - М.: Издательство: ГНОМ | Михайловская Г. Е., Сахарова Н. И. | 2018 |
|  | Самые нужные игры. Фрукты. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию. ООО «ТЦ Сфера» | Косинова Е.М. | - |
|  | Сборник документации логопедического пункта ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Волкова Т.А. | 2018 |
| 84 | «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Кнушевицкая А.Н. | 2014 |
| 85. | 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Изд.3 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 | Молчанова Е.Г. | 2020 |
| 86. | «Тетради-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Нищева Н.В. | 2016 |
| 87. | «Тетради-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-С'-З'. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Нищева Н.В. | 2016 |
| 88. | Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Логопедические игры для детей 5-7 лет | Юрьева Е. | 2016 |
| 89. | Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие – 4-е изд. –М.: Айрис-пресс | Филичева Т.Б. ,  Чиркина Г.В. | 2007 |
| 90. | Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - М.: Издательство ГНОМ | Цуканова С.П,  Бетц Л.Л | 2014 |
| 91. | Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет  Издательство: Сфера | Азова Е.А.  Чернова О.О. | 2019 |
| 92. | Учимся правильно произносить звуки Р и Рь.  Издательство: Литера | Османова Г. А., Позднякова Л. А. | 2017 |
| 93. | Учимся правильно произносить звуки Л и Ль.  Издательство: Литера | Османова Г. А., Позднякова Л. А. | 2017 |
| 94. | Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 3. Дифференциация звуков [с] -[ ш], [з] - [ж] (5-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Бухарина К.Е. | 2019 |
| 95. | Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 6. Звуки [р]—[р’]. Дифференциация звуков [р],[р’] - [л] [л’] (5-7 лет). ФГОС СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Бухарина К.Е. | 2019 |
| 96. | 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ» | Юрова Е.В. | 2001 |
| 97. | Я учусь пересказывать. Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Теремкова Н. Э. | 2019 |
| 98. | Я учусь пересказывать. Часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Теремкова Н. Э. | 2019 |

Приложение 1

СПИСОК

детей, имеющих недостатки в развитии речи и зачисленных в логопедический пункт на 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия Имя  ребенка | Дата рождения | Заключение |
| Старшая группа № 8 | | | |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| Подготовительная к школе группа № 4 | | | |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. |  |  |  |
| 22. |  |  |  |
| 23. |  |  |  |
| 24. |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 2

**Годовой план работы**

**учителя-логопеда МБ ДОУ «Детский сад № 1» п. Палатка**

**Волкодав Елены Леонидовны**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Цель:** Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

**1.** Своевременная диагностика речевых нарушений (старшая группа).

**2.** Коррекция речевых нарушений.

**3.** Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.

**4.** Самообразование.

**Основные направления работы учителя-логопеда**

**в 2021 - 2022 учебном году**

**1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей (старшей и подготовительной к школе групп) в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. | Сентябрь,  май |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт. | В течение года, по запросу родителей |

**2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Развитие лексико-грамматического строя речи»,  «Развитие связной речи» (для подгруппы детей с ОНР). | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонетико-фонематической стороны речи (для всех детей). | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год. | До 15 сентября | Циклограмма, расписание занятий |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД. | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт. | В течение  года | Инд. тетради, речевые карты |
| 7. | Ведение журнала учета посещаемости логопедических занятий. | В течение  года | Табель |

**4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:  1.Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ  Тема: «Взаимодействие логопеда и воспитателей ДОУ». | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики |
| 2. | Индивидуальные консультации по итогам диагностики | Сентябрь,  в течен. года | Практическое использование |
| 3. | Консультация: «Леворукость у детей». | Октябрь | Практическое использование |
| 4. | Консультация: «Формирование ЗКР дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых» . | Ноябрь | Практическое использование |
| 5. | Консультация: «Обогащение словаря». | Январь | Практическое использование |
| 6. | Мастер-класс для педагогов ДОУ  «Играем, фонематический слух развиваем!» | Март | Практическое использование |
| 7. | Консультация «Развитие фонематических процессов у дошкольников» | Май | Практическое использование |

**5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Выступления на родительских собраниях:  «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».  «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. | Сентябрь  Май | Тетрадь протоколов родительских собраний  Тетрадь протоколов родительских собраний. |
| 2. | Анкетирование (старшая группа) | Сентябрь | Анализ анкет |
| 3. | Консультации для родителей: | Сентябрь, май  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Устная информация.  Печатный материал. |
|  | 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.  2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.  3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения  4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.  5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.  6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет.  7. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 6-7 лет  8. Рекомендации по закреплению полученных навыков в летний период. |
| 4. | Подбор речевого материалов для закрепления поставленных звуков в домашних условиях. | В течение года | Рассылка  на электронную почту |
| 5. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение года | Журнал учета консультативной работы. |

**6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Пополнение учебно-методического комплекса.  - новинки методической литературы;  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми;  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги  консультации |
| 2. | Пополнение учебно-дидактического комплекса  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

**7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Просмотр показов НОД, мастер-классов | В течение года | Практическое использование |
| 3. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед» | В течение года | Практическое использование, презентации, консультации |
| 4. | Самообразование.  Работа над темой: «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. | 2020-2022 | Практические материалы |
| 5. | Использование Интернет ресурса для публикации материалов, участие в вебинарах. | В течение года | Документы об участии |
| 6. | Участие в вебинаре «Документация учителя-логопеда дошкольной образовательной организации». | Сентябрь | Документы об участии |
| 7. | Участие в вебинаре «Причины, способы диагностики и коррекции недоразвития фонематической системы у детей с ТНР» | Октябрь | Документы об участии |
| 8. | Прохождение обучения на вебинаре: «Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода» | Ноябрь | Документы об участии |
| 9. | Участие в вебинаре «Новогодние игры для запуска речи». Тренинг-студия Рината Каримова. | Ноябрь | Документы об участии |
| 10. | Участие в обучающей сессии «Актуальные вопросы медико-психолого- педагогического-сопровождения детей с моторной алалией» | Декабрь | Документы об участии |
| 11. | Участие во Всероссийском вебинаре «Стимуляция развития осознанности и пространственных представлений у детей: приёмы, методы, формирования схемы тела» | Февраль | Прохождение тестирования.  Документы о прохождении тестирования |
| 12. | Участие в вебинаре «Логопедическая работа при фонетико-фонематических нарушениях» | Февраль | Документы об участии |
| 13. | Участие в вебинаре «Коррекция гнусавости: методы речевой терапии и нейропсихологические подходы» | Март | Документы об участии |
|  | Проведение мастер-класса для педагогов ДОУ | Март | Практические материалы |
| 14. | Участие в вебинарах | апрель-май | Документы об участии |

Приложение 3

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи**

**детей 5 - 6 лет с ФФНР и ОНР,**

**зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

учитель-логопед Волкодав Е.Л.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | **II период обучения**  (декабрь, январь, февраль) | **III период обучения**  (март, апрель, май) |
| **Развитие моторных функций** | *Задачи:*  - выработка чётких координированных движений артикуляционного аппарата;  - развитие ощущений от движений органов артикуляции;  - формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  - развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;  - развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  - обучение мимической гимнастике;  - обучение самомассажу лица и шеи. | *Задачи:*  - развитие чётких координированных движений артикуляционного аппарата;  - развитие ощущений от движений органов артикуляционного аппарата;  - выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  - развитие общей моторики и координации речи с движением;  - развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  - развитие мимической мускулатуры лица;  - проведение самомассажа лица и шеи. | *Задачи:*  - развитие чёткой координации движений артикуляционного аппарата;  - развитие ощущений от движений органов артикуляции;  - выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;  - развитие общей моторики и координации речи с движением;  - развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;  - развитие мимической мускулатуры лица;  - проведение самомассажа лица и шеи. |
| **Развитие дыхательной и голосовой функции** | *Задачи:*  - формирование правильного речевого дыхания;  - постановка нижнедиафрагмального дыхания;  - обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  - выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. | *Задачи:*  - развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;  - развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  - совершенствование чёткости дикции. | *Задачи:*  - совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;  - развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;  - обучение дифференцированному дыханию «вдох – нос-выдох – рот»;  -закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;  - совершенствование чёткости дикции. |
| **Формирование фонетико- фонематических процессов** | *Задачи:*  - формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;  - знакомство со звуками У, А, П, О, И, М, Н, Т; упражнение и выделение гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;  - упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;  - знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук»,  «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;  - знакомство с понятием «предложение»;  - формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;  - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;  - формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы. | *Задачи:*  - развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;  - знакомство со звуками: Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Ль, Ы, С; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;  - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;  - знакомство с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»;  - закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;  - формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;  - закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: К – Кь, Г – К;  - развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы. | *Задачи:*  - развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;  - знакомство со звуками: Сь, Ш, Х, Хь, , В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;  - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях слов; в определении местоположения звука в словах;  - упражнение в подборе слов на заданный звук;  - закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;  - закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;  - формирование умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы;  - упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: К – Кь, Д – Т;  - развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;  - обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них. |
| **Лексика** | *Задачи:*  *-* формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес, грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», «Одежда», «Обувь, одежда, головные уборы», «Ателье». | *Задачи:*  - расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Профессии». | *Задачи:*  - расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 Марта. Поздравления для мам»,», «Наша пища. Весёлые поварята», «Откуда хлеб пришёл Профессии», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детёныши», «Человек», «Наша страна. Мой родной край», «Насекомые», «Лето». |
| **Грамматический строй речи** | *Задачи:*  - отработка падежных окончаний существительных единственного числа;  - упражнение в образовании формы множественного числа существительных от формы единственного числа именительного падежа;  - формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа *(яблоко растёт, яблоки растут)*;  - упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;  - закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои  -формировать умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением, используя суффиксы:ик, -чик, -ечк, - очк, -еньк, -оньк;  -обучение согласованию числительных два и пять с существительными;  - упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев)  - закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на – с, в – из;  - упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);  - упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы); | *(по лексическим темам II периода)*  *Задачи:*  - закрепление навыков употребления падежных окончаний существительных единственного числа;  - закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;  - обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;  - развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;  - обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;  - обучение образованию приставочных глаголов движения;  - обучение образованию прилагательных от существительных;  - закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;  - закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;  - формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к;  - закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;  - закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;  - обучение подбору родственных слов. | *(по лексическим темам III периода)*  *Задачи:*  - отработка падежных окончаний существительных единственного и множественного числа;  - закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных единственного числа именительного падежа;  - закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;  - упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;  - обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;  - закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;  - закрепление умения согласовывать числительные с существительными;  - упражнение в употреблении различных форм существительного;  - закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов. |
| **Связная речь** | *Задачи:*  - обучение детей составлению простых распространённых предложений;  - обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;  - обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;  - работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);  - обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ). | *Задачи:*  - упражнение в составлении простых распространённых предложений;  - обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;  - работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);  - закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);  - обучение составлению рассказа по картине и серии картин. | *Задачи:*  - обучение составлению простых распространённых предложений;  - обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;  - закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;  - закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;  - развитие навыков диалогической и монологической речи;  - обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);  - формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества. |
| **Подготовка к обучению грамоте и предупреждению нарушений письма и чтения** | *Задачи:*  - знакомство с буквами У, А, П, О, И, М, Н, Т (без акцента на запоминание);  - упражнения в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. | *Задачи:*  - знакомство с буквами К, Б, Э, Г, Л, Ы, С (без акцента на запоминание);  - упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами; | *Задачи:*  - знакомство с буквами Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);  - упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами; |
|  | **К концу I периода:**  - должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции;  - должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя, умение произвольно менять силу голоса;  - должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трёхсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;  - словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;  - должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова противоположные по значению (антонимы).  - должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;  - дети должны познакомиться с буквами I периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов. | **К концу II периода:**  - должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции;  - должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя, умение произвольно менять силу голоса;  - должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного); определения места звуков в словах: начало, середина и конец; звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости; слоговой анализ трёхсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;  - словарный запас по лексическим темам второго периода должен соответствовать норме;  - должны быть выработаны умения по лексическим темамII периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительных падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: в, на, с, из, под, над, за, от, по; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;  - должны быть выработаны навыки: составлять простые распространённые предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;  - дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов и соотносить с окружающими предметами. | **К концу III периода:**  - должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков III периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;  - должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;  - должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного); определения места звуков в словах(начало, середина и конец); звукового анализа обратных и прямых слогов и слов, состоящих из трёх звуков; дифференциации некоторых звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости; слоговой анализ трёхсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный мягкий звук», «согласный твёрдый звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;  - словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;  - должны быть выработаны умения: изменять существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;  - должны быть выработаны навыки: составления простых распространённых предложений; составления описательных рассказов по лексическим темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по картинам и серии сюжетных картин;  - дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов. |

Приложение 4

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи**

**детей 6 - 7 лет с ФФНР и ОНР,**

**зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

учитель-логопед Волкодав Е.Л.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**  **(сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **II период обучения**  **(декабрь, январь, февраль)** | **III период обучения**  **(март, апрель, май)** |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки)  3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей  2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной | 1.Продолжить работу над речевым дыханием  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи |
| **Звукопроизношение** | 1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики)  2.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) | 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков | 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа)  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост)*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик)*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек)* | 1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова*(радость)*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и  в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных  2.Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.) |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представле-**  **ний (**фонематичес- кого, слогового, анализа предложения) | 1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)  2. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.)  3. Определение позиции заданного звука в слове (начало, конец, середина) | 1.Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука  2.Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова» | Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений |
| **Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года» |
| **Грамматический строй речи**  (по лексическим темам периода) | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во мн. число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).  *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* - *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* -  *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).* |
| **Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.  4. Работа над диалогической речью  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

Примечание: При необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;

- владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.).

Приложение 5

**Перспективное планирование**

**индивидуальной НОД по коррекции звукопроизношения**

**на 2021 - 2022 уч. год**

учитель-логопед Волкодав Е.Л.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы коррекционно-развивающей работы** | **Направления коррекционно-развивающей работы** | **Логопедические технологии** | **Примерные сроки реализации** |
| **I этап – подготовительный**  **Цель:**  подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков**.** | **Развитие неречевого дыхания.**  Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания. | Игровые упражнения: «Погреться на морозе», «Листья шелестят», «Бабочки», «Снежинки летят», «Вертушка» и др. | сентябрь |
| **Развитие речевого дыхания и голоса.**  Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса. | Игровые голосовые упражнения: «Эхо», «Вьюга», «Лесенка» и др. | сентябрь |
| **Развитие артикуляционной моторики.**  Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков. | Артикуляционная гимнастика включает:  а) статические упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Горка» и др.);  б) динамические упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Хомячок-суслик» «Маляр» и др. | сентябрь, октябрь |
|  | **Развитие слухового восприятия и внимания.**  Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих | 1. Упражнения на узнавание неречевых звуков: «Кто хлопал?»,   «Что звучит?», «Тихо – громко» и др.).   1. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале («Найди картинку», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Правильно-неправильно» и др. | октябрь |
| **Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.**  Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове. | 1. Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу: «Найди ошибку», «Подбери картинки», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Правильно-неправильно», «Подари картинки» 2. Упражнения на развитие фонематического анализа: «Подними картинку», «Угадай, где спрятался звук?» и др.   Работа проводится на материале звуков, правильно произносимых детьми после уточнения артикуляции и слухового образа звуков | в течение года |
| **II этап-формирования первичных произносительных навыков.**  Цель сформировать первичные умения правильного произношения звуков | **I. Постановка звука.**  Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.  *Направления работы:*  - Развитие слухового восприятия.  Цель: уточнение слухового образа отрабатываемого звука.  - Развитие фонематического анализа.  Цель: выделение отрабатываемого звука на фоне слова, уточнение его слухопроизносительного образа.  - Развитие артикуляционной моторики, артикуляционных укладов отрабатываемого звука. Цель: уточнение артикуляции отрабатываемого звука с опорой назрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения;  Отработка каждого элемента необходимого артикуляторного уклада.  4Работа по непосредственной постановке звука.  Цель:  объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад. | *1. Игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука:*   * введение картинки-символа, соотносящейся со звуком; * игры на звукоподражание.  1. *Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова* (проводятся аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работа. 2. *Упражнения на развитие артикуляторной моторики* (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука). 3. ***Непосредственная постановка звука.***   Способы:  а) по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения);  б) механический (с использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.);  в) от других правильно произносимых звуков;  г) от артикуляторного уклада;  д) смешанный способ постановки (используются различные способы). | октябрь,  ноябрь,  декабрь, январь,  февраль |
|  | 1. **Автоматизация звука.**   Цель: закрепление условно- рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.  *Направления работы:*   * 1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы).   2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза).   Работа над просодической стороной речи; над темпом, ритмом, логическим ударением и интонацией в словосочетании, предложении и связной речи).   1. Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря).   5. Совершенствование грамматического строя речи | *1. Упражнения на автоматизацию слогов с отрабатываемым звуком:*  а) прямых открытых слогов обратных слогов (при автоматизации щелевых звуков);  б) обратных слогов – прямых открытых слогов (при автоматизации смычных и аффрикат).  *1. Упражнения на автоматизацию звука в словах:* имитация, игры с называнием картинок и натуральных предметов:  а) звук в начале слова;  б) звук в конце слова;  в) звук в середине слова (а, б, в – в простых односложных словах);  г) автоматизация звука в дид. и настольных играх   1. *Автоматизация в словосочетаниях.* 2. *Автоматизация в чистоговорках.* 3. *Автоматизация звука в предложениях* (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала).   Автоматизация звуков с целью совершенствования грамматического строя речи проводится на материале речевых игр: «Скажи ласково» (образование существительных уменьшительно-ласкательных форм), «Командир» (образование глаголов мн.ч. прош.вр.),«Один-много» (образование мн. числа сущ), «Считалочка»(согласование колич. числит и сущ), «Какой?» (образование относ. и притяж. прил.) (Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире букв и звуков М,:ТЦ Сфера, 2015 г. | октябрь,  ноябрь,  декабрь, январь,  февраль |
|  | **Дифференциация звуков речи.**  (Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).  Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематичекого  анализа и синтеза.  Подэтапы:  1.Предварительный этап работы надкаждым из смешиваемых звуков.  Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.  2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.  Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.  2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.  Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. | ***Упражнения первого подэтапа***.  а) Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука).  б) Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание).  в) Выделение звука на фоне слога.  г) Выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). «Подними цветной кружок на заданный звук»,  «Назови картинки (придумай слова), где есть заданный звук».  д) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.  е) Выделение слова с данным звуком из предложения.  ***Упражнения второго подэтапа*** (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками).  а) Дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка- символа, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов).  б) Дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука, работа с картинками – омонимами и др. упр.).  в) Дифференциация звуков в предложениях (аналогично упражнениям первого подэтапа, но включаются оба смешиваемых звука).  г) Дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами). | октябрь,  ноябрь,  декабрь, январь,  февраль |
| **III этап** **– этап формирования коммуникативных умений и навыков.** Цель: сформировать у ребенка умения и навыки правильного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. | 1. Развитие умения использовать автоматизированные и   Отдиференцированные на специально подобранном материале звуки в самостоятельной речи ребёнка.  Формирование способности контролировать своё умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи. | Заучивание стихов, пальчиковых упражнений, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи. | март,  апрель,  май |

Перспективный план не является статичным по своему характеру.

Направления работы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Коррекция звукопроизношения основывается на работах: Рау Ф.Ф., Правдиной О.В., Токаревой О.А., Хватцева М.Е.

Приложение 6

**Календарно-тематическое планирование**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по коррекции речи детей 5 - 6 лет с ФФН и ОНР,**

**зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2021-2022 учебный год**

Учитель-логопед Волкодав Е.Л.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  Месяц | Неделя | Направления коррекционной работы | | | | | | |
| Лексика | | | Грамматические категории | | Связная речь | Фонетика |
| I  сентябрь | 1 | Обследование речи детей | | | | | | |
| 2 |
| 3 | 1. Детский сад (1, с.73) | 1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.14) | | | | 1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9) | 1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках  (4, с.7) |
| 4 | 2. Игрушки (1, c.78) | 2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.18) | | | | 2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13) | 2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.13) |
| 5 | 3. Осень (1, c.83) | 3. Существительные мужского и женского рода (5, с.22) | | | | 3. Пересказ рассказа Н, Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (4, с.16) | 3. Звук и буква У (1, с.20) |
| I  октябрь | 6 | 4. Овощи (1, c.88) | 4. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.30) | | | | 4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20) | 4. Звук и буква А (1, с.27) |
| 7 | 5. Фрукты (1, c.93) | 5. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.34) | | | | 5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25) | 5. Звуки У – А (1, с.33) |
| 8 | 6. Сад – огород (1, c.98) | 6. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (5, с.40) | | | | 6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29) | 6. Звук и буква П (1, с.39) |
| 9 | 7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, c.102) | 7. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (5, с.44) | | | | 7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33) | 7. Звук и буква О (1, с.45) |
| I  ноябрь | 10 | 8. Перелётные птицы (1, c.108) | 8. Глаголы несовершенного и совершенного вида (5, с.46) | | | | 8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36) | 8. Звук и буква И (1, с.51) |
| 11 | 9. Одежда (1, c.112) | 9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (5, с.48) | | | | 9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39) | 9. Звук и буква Э (2, с.43) |
| 12 | 10. Обувь, одежда, головные уборы (1, c.119) | 10. Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (5, с.52) | | | | 10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43) | 10. Звук и буква Ы (2, с.58) |
| 13 | 11. Ателье (2, с.67) | 11. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (5, с.56) | | | | 11.Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок (4, с.47) | 11. Звук и буква М (1, с.57) |
| II  декабрь | 14 | 12. Зима. Зимние забавы (2, с.72) | 12. Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (5, с.58) | | | | 12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51) | 12. Звук и буква Н (1, с.62) |
| 15 | 13. Мебель. Части мебели (2, с.78) | 13. Повторение (5, с.62) | | | | 13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55) | 13. Звук и буква Т (2, с.7) |
| 16 | 14. Семья (2, с.83) | 14. Повторение (5, с.64) | | | | 14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59) | 14. Звук Ть. Буква Т (2, с.13) |
| 17 | 15. Зимующие птицы (2, с.93) | 15. Существительные среднего рода (5, с.68) | | | | 15. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68) | 15. Звук и буква К (2, с.18) |
|  | 18 | 16. Новогодний праздник (2, с.88) | 16. Существительные среднего рода (5, с.66) | | | | 16. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64) | 16. Звук Кь. Буква К (2, с.23) |
| II  январь | 19 | Каникулы | | | | | | |
| 20 | 17. Дикие животные зимой (2, с.99) | | 17. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.70) | | 17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72) | | 17. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28) |
| 21 | 18. Почта (2, с.104) | | 18. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.74) | | 18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75) | | 18. Звук и буква Б (2, с.33) |
| II  февраль | 22 | 19. Транспорт (2, с.110) | | 19. Предлоги **на,** **в** со значением местонахождения (5, с.76) | | 19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80) | | 19. Звук Бь. Буква Б (2, с.38) |
| 23 | 20. Комнатные растения (2, с.116) | | 20. Предлоги **под**, **за** со значением местонахождения (5, с.78) | | 20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84) | | 20. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48) |
| 24 | 21. Наша армия (2, с.121) | | 21. Предлоги **под**, **за** со значением местонахождения (5, с.80) | | 21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88) | | 21. Звук Ль. Буква Л (2, с.53) |
| 25 | 22. Профессии (3, с.92) | | 22. Предлог **с** в различных значениях (5, с.88) | | 22. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99) | | 22. Звук и буква С (3, с.7) |
| III  март | 26 | 23.Весна. День рождения весны (3, с.81) | | 23. Предлоги **в**, **из** в значении направления движения (5, с.84) | | 23. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91) | | 23. Звук Сь. Буква С (3, с.13) |
| 27 | 24. Праздник 8 Марта (3, с.86) | | 24. Предлоги **в**, **на**, **из** в других значениях (5, с.86) | | 24. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95) | | 24. Звук и буква Ш (3, с.19) |
| 28 | 25. Наша пища (3, с.98) | | 25. Предлоги **на**, **над** (5, с.90) | | 25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104) | | 25. Звуки С – Ш (3, с.25) |
| 29 | 26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105) | | 26. Предлоги **на**, **над** (5, с.91) | | 26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108) | | 26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31) |
| 30 | 27. Посуда (3, с.112) | | 27. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже (5, с.92) | | 27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112) | | 27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36) |
| III  апрель | 31 | 28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119) | | 28. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.94) | | 28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115) | | 28. Звук и буква З (3, с.41) |
| 32 | 29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126) | | 29. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.96) | | 29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119) | | 29. Звук Зь. Буква З (3, с.47) |
| 33 | 30. Человек (3, с.137) | | 30. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.100) | | 30. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128) | | 30. Звук и буква Ж (3, с.53) |
| 34 | 31. Наша страна. Мой родной край (3, с.132) | | 31. Возвратные и невозвратные глаголы (5, с.98) | | 31. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123) | | 31. Звуки З – Ж (3, с.59) |
| III  май | 35 | 32. Насекомые (3, с.143) | | 32. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.102) | | 32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132) | | 32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65) |
| 36 | 33. Лето (3, с.148) | | 33. Повторение. Закрепление пройденного материала (5, с.104) | | 33. Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине (4, с.136) | | 33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф(3, с.71) |
| 37 | Обследование речи детей | | | | | | |
| 38 |

Приложение 7

**Календарно-тематическое планирование**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФФН и ОНР,**

**зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2021-2022 учебный год**

Учитель-логопед Волкодав Е.Л.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  Месяц | Неделя | Направления коррекционной работы | | | |
| Лексика | Грамматические категории | Связная речь | Фонетика |
| I  сентябрь | 1 | Обследование речи детей | | | |
| 2 |
| 3 | 1. Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7)  2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, c.11) | 1. Глаголы с приставками **в-**, **вы-**, **под-**, **от-** (5, с.6) | 1. Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8) | 1. Звук и буква У (1, с.7)  2. Звук и буква А (1, с.11) |
| 4 | 3. Деревья осенью. Листья. (1, c.16)  4. Деревья осенью. Листья. (1, c.21) | 2. Глаголы с приставками **пере-**, **при-**, **у-**, **от-**, **в-**, **вы-**, **под-**, **за-**, **на-** (5, с.8) | 2. Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11) | 3. Звуки У – А (1, с.16)  4. Звук и буква И (1, с.21) |
| 5 | 5. Овощи (1, с.25)  6. Труд взрослых на полях и огородах (1, с.30) | 3. Существительные, образованные с помощью суффиксов **-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-** (5, с.12) | 3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) (4, с.14) | 5. Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25)  6. Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30) |
| I  октябрь | 1 | 7. Фрукты (1, с.35)  8. Фрукты (1, с.39) | 4. Существительные, образованные с помощью суффиксов **-их-, -иц-,**  (5, с.18) | 4. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16) | 7. Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35)  8. Звуки К – Т (1, с.39) |
| 2 | 9. Насекомые (1, с.43)  10. Особенности строения тела насекомых (1, с.49) | 5. Существительные, образованные с помощью суффиксов **-их-, -иц-,**  (5, с.22) | 5. Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19) | 9. Звуки П – Т – К (1, с.43)  10. Звук и буква О (1, с.49) |
| 3 | 11. Перелётные птицы (1, с.52)  12. Особенности строения тела птиц (1, с.58) | 6. Структура и смысл предложения (5, с.24) | 6. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21) | 11. Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52)  12. Звуки К – Х (1, с.58) |
| 4 | 13. Грибы (1, c.62)  14. Ягоды (1, с.67) | 7. Распространённые и нераспространённые предложения (5, с.28) | 7. Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24) | 13. Звук и буква Ы (1, с.62)  14. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67) |
| I  ноябрь | 1 | 15. Домашние животные и их детёныши (1, c.70)  16. Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75) | 8. Количество слов в предложении (5, с.30) | 8. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26) | 15. Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70)  16. Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75) |
| 2 | 17. Дикие животные и их детёныши (1, c.80)  18. Дикие животные. Место обитания домашних животных (1, с.84) | 9. Количество слов в предложении (5, с.34) | 9. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29) | 17. Звуки Н - М (1, с.80)  18. Звук и буква Б (1, с.84) |
| 3 | 19. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, c.89)  20. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, c.93) | 10. Существительные с суффиксами **-ник-, -ниц-,**  (5, с.38) | 10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31) | 19. Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89)  20. Звуки П - Б (1, с.93) |
| 4 | 21. Мебель (2, с.26)  22. Мебель (2, с.30) | 11. Повторение (5, с.44) | 11. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39) | 21. Звук и буква С (2, с.7)  22. Звук Сь. Буква С (2, с.11) |
| II  декабрь | 1 | 23. Зима (2, с.7)  24. Зима. Зимние месяцы (2, с.11) | 12. Относительные прилагательные (5, с.46) | 12. Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34) | 23. Звуки С - Сь. Буква С (2, с.16)  24. Звук и буква З (2, с.20) |
| 2 | 25. Зима (2, с.16)  26. Дикие животные зимой (2, с.20) | 13. Относительные прилагательные (5, с.50) | 13. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36) | 25. Звук Зь. Буква З (2, с.26)  26. Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30) |
| 3 | 27. Посуда (2, с.34)  28. Посуда (2, с.39) | 14. Сравнительная степень прилагательных и наречий (5, с.54) | 14. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43) | 27. Звуки Сь – Зь (2, с.34)  28. Звуки С – З (2, с.39) |
| 4 | 29. Животные жарких стран (2, с.48)  30. Животные жарких стран (2, с.53) | 15. Притяжательные прилагательные (5, с.58) | 15. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46) | 29. Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43)  30. Звуки Д – Дь (2, с.48) |
|  | 5 | 31. Новый год (2, с.43)  32. Семья (2, с.62) | 16. Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе (5, с.62) | 16. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48) | 31. Звуки Т – Д (2, с.53)  32. Звуки Ть – Дь (2, с.56) |
| II  январь | 3 | 33. Инструменты (2, с.66)  34. Инструменты (2, с.71) | 17. Повторение (5, с.64) | 17. Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51) | 33. Звук и буква Г (2, с.62)  34. Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) |
| 4 | 35. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76)  36. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80) | 18. Существительные множественного числа в винительном падеже (5, с.66) | 18. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53) | 35. Звуки Г – К (2, с.71)  36. Звук и буква Э (2, с.76) |
| II  февраль | 1 | 37. Человек. (с.108)  38. Человек (с.110) | 19. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов | 19. Составление рассказа «Человек» по серии картин | 37. Звук и буква Й (2, с.80)  37. Буква Е (2, с.85) |
| 2 | 38. Транспорт (2, с.94)  39. Дифференциация транспорта по видам (2, с.99) | 20. Существительные множественного числа в родительном падеже (5, с.68) | 20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) (4, с.58) | 38. Буква Я (2, с.90)  39. Звук и буква Ш (2, с.94) |
| 3 | 40. День защитников Отечества (2, с.85)  41. Транспорт (2, с.102) | 21. Существительные множественного числа в дательном падеже (5, с.78) | 21. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55) | 40. Звук и буква Ш (2, с.99)  41. Звуки С – Ш (2, с.102) |
| 4 | 42. Профессии (3, с.57)  43. Профессии (3, с.62) | 22. Существительные множественного числа в творительном падеже (5, с.80) | 22. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75) | 42. Звук и буква Ж (3, с.7)  43. Звуки Ж – З (3, с.12) |
| III  март | 1 | 44. Весна (3, с.7)  45. Весна (3, с.12) | 23. Существительные множественного числа в предложном падеже (5, с.82) | 23. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (4, с.61) | 44. Звуки Ж - Ш (3, с.18)  45. Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22) |
| 2 | 46. Весна (3, с.18)  47. Мамин праздник (3, с.22) | 24. Повторение (5, с.84) | 24. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63) | 46 Звук и буква Л (3, с.28)  47. Звук Ль. Буква Л (3, с.34) |
| 3 | 48. Перелётные птицы весной (3, с.28)  49. Перелётные птицы весной (3, с.34) | 25. Предлоги под, из-под (5, с.88) | 25. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66) | 48. Звуки Л - Ль (3, с.39)  49. Звук и буква Ц (3, с.43) |
| 4 | 50. Растения и животные весной (3, с.39)  51. Растения и животные весной (3, с.43) | 26. Предлоги за, из-за (5, с.90) | 26. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69) | 50. Звуки Ц - С (3, с.49)  51. Буква Ю (3, с.53) |
|  | 5. | 52. Наша страна (3, с.49)  53. Наша страна (3, с.53) | 27. Структура и смысл предложения (продолжение) (5, с.92) | 27. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (4, с.72) | 52. Звук и буква Р (3, с.57)  53. Звук Рь. Буква Р (3, с.62) |
| III  апрель | 1 | 54. Наш дом (3, с.67)  55. Наш дом (3, с.72) | 28. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели (5, с.96) | 28. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78) | 54. Звуки Р - Рь (3, с.67)  55. Звуки Р - Л (3, с.72) |
| 2 | 56. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77)  57. Сад – огород – лес (3, с.82) | 29. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью (5, с.98) | 29. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80) | 56. Звук и буква Ч (3, с.77)  57. Звуки Ч – Ть (3, с.82) |
| 3 | 58. Домашние животные (3, с.96)  59. Домашние животные (3, с.101) | 30. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью (5, с.100) | 30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86) | 58. Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88)  59. Звуки Ф – В (3, с.92) |
| 4 | 60. Школа. Школьные принадлежности (3, с.107)  61. Школа. Школьные принадлежности (3, с.111) | 31. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным (5, с.102) | 31. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89) | 60. Звук и буква Щ (3, с.96)  61. Звуки Щ – Ч (3, с.101) |
| III  май | 1 | 62. День Победы  63. День Победы | 32. Повторение (5, с.103) | 32. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин | 62. Звуки Щ - Ть (3, с.107)  63. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111) |
| 2 | 64. Лето (3, с.116)  65. Лето (3, с.120) | 33. Повторение | 33. Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92) | 64. Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116)  65. Глухие и звонкие согласные (3, с.120) |
| 3 | Обследование речи детей | | | |
| 4 |

Приложение 7

***Схема взаимодействия учителя - логопеда с родителями***

**УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД**

**РОДИТЕЛИ**

**Диагностика уровня речевого развития, составление индивидуальных планов коррекционной работы с детьми**

**Знакомство с результатами психологического обследования**

**Формирование психологической базы речи**

**Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений, навыков.**

**Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики**

**Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи с движением.**

**Устные и письменные консультации**

**Посещение занятий, участие в различных мероприятиях ДОУ.**