МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 1» посёлка Палатка

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

На Педагогическом Совете Заведующая МБ ДОУ

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. «Детский сад № 1» п. Палатка

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Н. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по устранению речевых нарушений

у детей старшего дошкольного возраста

в условиях логопункта

Срок реализации 1 год

2021 - 2022 уч. год

Разработала:

учитель-логопед Волкодав Е. Л.

п. Палатка

2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страницы** |
| **1.** | **Целевой раздел программы** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели, задачи и принципы программы | 6 |
| 1.3. | Условия реализации программы. | 8 |
| 1.4. |  Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности | 8 |
| 1.5. |  Характеристика особенностей речевого развития воспитанников | 9 |
| 1.5.1. | Характеристика основных компонентов речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР III ур. р. р. | 9 |
| 1.5.2. | Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) | 9 |
| 1.5.3. | Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) | 9 |
| 1.5.4. | Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР III ур.р.р.). | 10 |
| 1.5.5. | Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР II-III ур. р. р., дизартрия) | 10 |
| 1.5.6. | Аналитическая справка по логопункту. | 11 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1. | Образовательная область «Речевое развитие» | 11 |
| 2.1.1. | Интеграция образовательных областей в логопедической работе | 12 |
| 2.2.2. | Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи | 13 |
| 2.2.3. | Диагностическая работа | 15 |
| 2.2.4. | Коррекционно-развивающая работа  | 16 |
| 2.2.5. | Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности | 21 |
| 2.2.6. | Консультативно-просветительская деятельность.Пропаганда. Профилактика. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. | 24 |
| 2.2.7. | Организационно-методическая деятельность | 28 |
| **3** | **Организационный раздел** | 29 |
| 3.1. | Комплектование логопункта | 29 |
| 3.2. | Организация работы логопункта | 30 |
| 3.3. | График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда | 30 |
| 3.4. | Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета | 32 |
| 3.5. | Материально -техническое обеспечение Программы | 33 |
| 3.6. | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда | 34 |
| *Приложение 1* Список детей, имеющих недостатки в развитии речи и зачисленных в логопедический пункт на 2021 - 2022 учебный год |
| *Приложение 2* Годовой план работы учителя-логопеда МБ ДОУ «Детский сад № 1» п. Палатка на 2021 -2022 учебный год |
| *Приложение 3* Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 - 6 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие») |
| *Приложение 4* Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие») |
| *Приложение 5* Перспективное планирование индивидуальной НОД по коррекции звукопроизношения на 2021 - 2022 уч. год |
| *Приложение 6* Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 - 6 лет с ФФН и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год |
| *Приложение 7* Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФФН и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год |

1. **Целевой раздел программы**
	1. **Пояснительная записка**

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопедических пунктах дошкольных учреждений, все сложнее становится организовать свою работу. Проблемой является отсутствие утвержденных программ работы с детьми в условиях логопедического пункта, учителю-логопеду приходится опираться только на методические рекомендации.

Кроме того, в сельской местности нет специализированных детских садов, куда бы направлялись дети со сложными речевыми расстройствами. Фактически на логопедический пункт МБ ДОУ «Детский сад №1» п. Палатка мы зачисляем детей, имеющих заключение не только ФНР и ФФНР, но и ОНР, ЗПР, УО и другие нарушения психического и физического здоровья, т.е. детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в логопедической помощи.

Данная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего дошкольного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи III уровень речевого развития (ОНР III ур. р. р.);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации – 1 год.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Декларация прав ребенка;

- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад № 1» п. Палатка;

ФГОС определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договориться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, стараться разрешить конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

 Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка. Можно выделить ряд проблем, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;

- к этому времени ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;

- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

 Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

 Исходя из этого, необходимо составление программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБ ДОУ.

В основу логопедической работы МБДОУ положены программы:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015.
2. Филичева Т. В., Чиркина Г.В. и Туманова Т. В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Коррекция нарушений речи 4–е изд. - М.: Просвещение, 2014 г.
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

Программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объеме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения. Этим и обусловлена необходимость написания Рабочей программы, применение которой поможет детям с проблемами в речевом развитии осваивать основную образовательную программу.

Рабочая программа позволит своевременно, т.е. еще до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа является частью основной общеобразовательной программы МБ ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;

- интенсивное развитие фонематического восприятия;

- формирование лексико-грамматических форм языка;

- развитие связной речи, что обусловливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с проблемами в речевом развитии как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

**1.2. Цели, задачи и принципы программы**

**Цель программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи:**

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;

- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

**Принципы коррекционно-образовательной деятельности**

**Дидактические принципы обучение:**

- принцип научности;

- систематичности и последовательности;

- наглядности;

- сознательности и активности;

- доступности и посильности;

- учета возрастных особенностей;

- прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

**Принципы развивающего обучения:**

- принцип комплексности;

- учета зоны ближайшего развития;

- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;

- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;

- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

**Методы реализации образовательных задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название метода** | **Рекомендации по их применению** |
| **Учитель-логопед** | **Воспитанники** |
| **Методы по источнику знаний** |
| Словесные | Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста | Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы |
| Наглядные (наглядные пособия и технические средства) | Метод иллюстраций, показ иллюстрированных пособий, (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.).Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов и др. | Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают |
| Практические | Практические задания после знакомства с новым содержанием | Выполнение практических заданий |
| **Методы по характеру организованной образовательной деятельности** |
| Информационно-рецептивный | Информирование детей логопатов | Восприятие и освоение готовой информации |
| Репродуктивный | Разработка и показ модели (примера, образца) | Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу |
| Проблемное изложение | Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос) | Умозаключения, мозговой штурм |
| Исследовательский | Формирование поисково-исследовательской деятельности | Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности |
| Метод экспериментирования | Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов | Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов) |
| Частично-поисковый | Разбивка проблемной задачи на составляющие | Осуществление шагов поиска решения проблемы |
| Активные методы | Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи | Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры) |
| Моделирование | Замещение реальных объектов познания условными заместителями | Использование мнемотаблиц, графического плана, схем |

Рабочая программа разработана на основе современных достижений науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, А.Г. Арушанова, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Н.В.Нищева, Т.А. Ткаченко) В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь является ещё не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играют формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а также развитие произвольной познавательной активности.

**I.3. Условия реализации программы**

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **ус­ловий:**

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение кор­рекционными методами и приемами логопедической работы;

- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особен­ностей детей;

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формиро­ванию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприя­тия и навыков звукового анализа и синтеза;

- мониторинг результативности коррекционного процесса;

- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

**1.4. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;

- фонематического восприятия;

- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;

- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;

- связной монологической речи на базе правильного произносимых звуков.

**Ожидаемые результаты коррекционно-образовательной деятельности**

Ребенок:

- достаточно хорошо владеет устной речью;

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;

- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;

- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

- у него развита общая и мелкая моторика;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.5. Характеристика особенностей речевого развития воспитанников**

**1.5.1. Характеристика основных компонентов речи детей с ФНР,** **ФФНР и ОНР III ур. р. р.**

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи - III уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации областного логопеда в детской поликлинике, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта**.**

**1.5.2. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением произношения в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: [р] - горловое произношение, характерное для французской речи; [л] – двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечена у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

**1.5.3. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**1.5.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР III ур.р.р)**

 Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

 Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

 Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

 Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**1.5.5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР** **(ОНР II- III ур,р,р., дизартрия)**

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей, в том числе и с ОНР от 5 до 6 лет.

 В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) по решению родителей (законных представителей), которые отказались от перевода детей в специализированные дошкольные учреждения, группы (по причине отсутствия таковых на близлежащих территориях), посещают МБ ДОУ. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В рабочей программе учителя-логопеда предусмотрена работа по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Для воспитанников с ОНР учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим МБДОУ, являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей.

**1.5.6. Аналитическая справка по логопункту**

На 2021 – 2022 учебный год в логопедический пункт ДОУ зачислено 24 ребёнка.

Из них:

- 1 ребёнок с логопедическим заключением ФНР;

- 22 ребёнка с логопедическим заключением ФФНР;

- 1 ребёнок с логопедическим заключением ОНР (III ур.р.р.);

Список детей, имеющих недостатки в развитии речи и зачисленных в логопедический пункт на 2021 - 2022 учебный год *(Приложение 1)*

1. **Содержательный раздел**
	1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

**Задачи:**

- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления:**

- воспитание звуковой культуры речи;

- развитие и обогащение словаря;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- воспитание любви и интереса к художественному слову;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности.

**2.1.1.** **Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально ­коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
| **Физическая****культура** | Развивать координацию, точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | * пальчиковая гимнастика
* биоэнергопластика
* речь с движением
* физкультминутки

- беседа |
| **Познавательное****развитие** | Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику. | * Составление

описательных рассказов* автоматизация поставленных звуков в словах
* дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия
* игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами

пальчиковая гимнастика |
| **Социально­****коммуникативное развитие** | Воспитывать активноепроизвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение«оречевлять» игровую ситуацию ина этой основе развиватькоммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать техникубезопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | * игровые ситуации
* мини инсценировки
* беседа
* поручения
* игры с мелкими предметами
* автоматизация звуков в

связной речи (пересказ или составление рассказов)стихах, рассказах,спонтанной речи,- настольно-печатные дидактические игры- театрализованные игры |
| **Художественно-****эстетическое****развитие** | Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышатьритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторныенавыки. | - автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах- дидактические игры и упражнения |
| **Речевое развитие** | Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико­синтетической активности как предпосылке обучения грамоте. | * Автоматизация поставленных звуков

в стихотворных текстах, рассказах,- речевые игры и упражнения |

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями.

**2.2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи**

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;

- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

***Система организации коррекционно-развивающей деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Блок диагностической деятельности | Раннее выявление детей с проблемами в развитии.Психолого-педагогическая, логопедическая диагностика детей.Динамическое наблюдение в процессе обучения.Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.Анализ результатов диагностики |
| Блок коррекционно-развивающей деятельности | КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий.Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности |
| Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды | Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.Пропаганда логопедических занятий.Профилактическая работа учителя-логопеда |
| Блок организационно-методической деятельности | Совершенствование коррекционно-развивающей среды.Ведение документации логопункта.Обобщение педагогического опыта и представление его на различных уровнях |

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

**2.2.3. Диагностическая работа**

**Модель системы логопедического обследования**

|  |
| --- |
| I. Ориентировочный1. сбор анамнестических данных;
2. выяснение запроса родителей;
3. выявление индивидуально-типологических особенностей ребенка
 |

|  |
| --- |
| II. Диагностический1. языковые средства, сформированные к моменту обследования;
2. языковые средства, не сформированные к моменту обследования
3. характер несформированности языковых средств;
4. факторы, влияющие на проявление речевых нарушений
 |

|  |
| --- |
| III. Аналитический1. интерпретация полученных данных;
2. заполнение речевой карты
 |

|  |
| --- |
| IV. Прогностический1. прогнозируется ожидаемый результат дальнейшего развития каждого ребенка;
2. определяются основные направления индивидуальной совместной коррекционно-образовательной деятельности;
3. разрабатываются индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и формированию грамматически правильной речи с учетом достижений детей в освоении основной общеобразовательной программы;
4. составляется перспективно-календарный план работы на учебный год;
5. комплектуются подгруппы для организованной деятельности
 |

|  |
| --- |
| V. Информирование родителей1. групповое и индивидуальное консультирование родителей на доступном уровне использования терминологии;2. стабилизация эмоционального контакта с родителями для установления отношений конструктивного сотрудничества |

 Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

 Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

 С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста и (или) родителей.

 Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

 Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее – КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

**2.2.4. Коррекционно-развивающая работа**

 Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

 Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;

- 2 период – декабрь – февраль;

- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Рабочая программа учитывает это, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Логопедические подгрупповые, индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме физкультурного и музыкального.

В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

 Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности |
| С 5 до 6 лет | Не более 25 минут – подгрупповая деятельность15 минут – индивидуальная деятельность |
| С 6 до 7 лет | Не более 30 минут – подгрупповая деятельность20 минут – индивидуальная деятельность |
| В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза |

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

 Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут. Дети с логопедическим заключением ФНР получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю или по возможности 2 раза. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР - 2 - 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения устной речи | Направление коррекционной работы |
| Фонетическое недоразвитие речи | Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | Развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов,коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | Пополнение словаря, совершенствование грамматического строя, совершенствование связной речи,развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов, коррекция звукопроизношения |

 Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);

- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;

- развитие связной речи;

- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

 Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы. Одновременно реализуются воспитательные задачи:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;

- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;

- воспитание нравственных качеств: доброты взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

 Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

Основная цель подгрупповой КОД – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев. Дети получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю или по возможности 2 раза.

 Для воспитанников с логопедическим заключением ФФНР подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объёме: по одному году обучения старший возраст, по 2-му году обучения – подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов - по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением ОНР (III ур.р.р.) занимаются в подгруппе также 2 раза в неделю. Третье занятие проводится для них по теме недели в микрогруппе (до 3-х человек) или индивидуально, помимо предусмотренных двух занятий в индивидуальной форме. Срок коррекционной работы 2 года.

 При комплектовании групп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

 Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

 Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2021-2022 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2021 - 2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми (Приложение 2);

- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 -2022 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие») (Приложение 3);

- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие») (Приложение 4);

**-** Перспективное планирование индивидуальной НОД по коррекции звукопроизношения на 2021 – 2022 уч. год (Приложение 5);

- Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по коррекции речи детей 5 - 6 лет с ФФН и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2021 - 2022 учебный год (Приложение 6);

- Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФФН и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ (Приложение 7);

**Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная** | **Совместная подгрупповая КСОД** |
| **Подготовительный этап /этап постановки** | **Этап автоматизации /****этап дифференциации** |
| 1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.8. Подведение итога занятия. | 1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках и стихах).4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.6. Формирование слоговой структуры слова.7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.8. Физкультминутка (речь с движением).9. Подведение итога занятия. | 1. Организационный момент.2. Сообщение темы.3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.4. Выделение звука на уровне звуков, слогов, слов, фразы.5. Воспроизведение звуковых рядов.6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.7. Формирование (и/или развитие, совершенставование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза:- определение места звука;- деление слов на слоги.8. Физкультминутка.9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи.11. Развитие совершенствование связной речи.12. Итог занятия. |

**1**  Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жесткой, при необходимости её можно изменить.

**2.2.5. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности**

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой стороны речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Автор(ы) | Результативность |
| Технология логопедического обследования | О. Е. ГрибоваО. И. Крупинк | Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариативности, определить последовательность действий логопеда при диагностике |
| Технология формирования фонематического восприятия | Т. А. Ткаченко | Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма |
| Игровые технологии в логопедической коррекции | Л. В. Забродина,Е. С. Ренизрук | Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательскую активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка |
| Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики | Н. Ю. Костылева,М. Ю. Картушина | Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отелов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля |
| Технология логопедического массажа | Е. Н. Краузе,Е. В. Новикова | Позволяет сохранить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности |
| Технология коррекции психомоторного развития | Л. А. Сиротюк | Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используют для профилактики нарушения зрения. |
| Технология развития дыхания | А. Н. Стрельникова | Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память. |

Знание и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Область применения ИКТ** | **Результативность** |
| Коррекционно-развивающая работа | Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям.Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта |
| Профилактика и просвещение:- семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми;- выступления на педагогических советах;- выступления на родительских собраниях;- выступления на методических мероприятиях | Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает её усвоение и повышает интерес к ней.Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах |
| Методическая деятельность | Экономия времени при обработке диагностических данных.Оформление рабочей документации.Хранение документации в электронном виде |

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Е.В. Кузнецовой, Л.Н. Смирновой, О.С. Гомзяк, Т.А. Ткаченко, З.Е. Агранович, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.И. Крупенчук, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, О.Н. Лиманской, О.А. Новиковской, О.А. Безрукова, Н.Э. Теремкова и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяют обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

**2.2.6. Консультативно-просветительская деятельность.**

**Пропаганда. Профилактика**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников.

 Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

1. психодиагностика;
2. выявление компенсаторных возможностей;
3. тренинговые упражнения.

Логопед

1. диагностика, постановка и автоматизация звуков;
2. развитие фонематического слуха;
3. речевое и языковое развитие.

Родители:

1. выполнение рекомендаций всех специалистов;
2. закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

1. элементы логоритмики;
2. постановка диафрагмально-речевого дыхания;
3. развитие координации движений;
4. музыкотерапия;
5. развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

1. автоматизация звуков;
2. развитие фонематического слуха;
3. расширение словаря;
4. развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

1. развитие крупной и мелкой моторики в играх, упражнениях;
2. интеграция речевой и двигательной функции;
3. развитие основных видов движения.

**Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

 Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах.

Учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На **индивидуальных консультациях** учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада - т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, Дифференциация возрастного и индивидуального в развитии речи ребенка. При раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха) и с задержкой речевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в областную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута.

**Групповые консультации** проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

 Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

***Схема взаимодействия учителя - логопеда с родителями***

**УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД**

**РОДИТЕЛИ**

**Диагностика уровня речевого развития, составление индивидуальных планов коррекционной работы с детьми**

**Знакомство с результатами психологического обследования**

**Формирование психологической базы речи**

**Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений, навыков.**

**Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики**

**Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи с движением.**

**Устные и письменные консультации**

**Посещение занятий, участие в различных мероприятиях ДОУ.**

**Пропаганда логопедических знаний**

 Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

 Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

**Профилактика**

 В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

 Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

 Проводится первичное обследование детей младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

 Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

 Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

 После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года проводит диагностику выпускников логопункта, если они продолжают посещать ДОУ. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника. Только после этого ребенок отчисляется с логопункта.

 Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

**Обобщающая модель взаимодействия взрослых участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников логопункта**

|  |
| --- |
| **Цель:** обеспечение преемственности в коррекции речевых нарушений у детей учителя-логопеда, педагогов и родителей  |

|  |
| --- |
| **Задачи** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выработка единых подходов в образовательном процессе для обеспечения благоприятных условий развития детей | Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции | Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений и повышение педагогической компетенции в вопросах развития речи |

|  |
| --- |
| **Направление взаимодействия** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условияхблагоприятного речевого развития | Обучение педагогов и родителей приемам коррекции, развития речи, а также профилактике речевых нарушений в непосредственной деятельности | Работа и применение эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения |

**2.2.7. Организационно-методическая деятельность**

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;

- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;

- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;

- составляет, обрабатывает картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, мимических упражнений, самомассажа;

- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед логопедического пункта МБ ДОУ постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях МБ ДОУ, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Комплектование логопункта**

 Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет списки воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Магаданской области для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

 Основанием для зачисления ребенка на логопункт является заявление родителя (законного представителя) и/или выписка из протокола ЦПМПК.

 Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, должно составлять 20-25 детей в течение года (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ).

 Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

 Отчисление детей производится:

- по заявлению родителей (законных представителей);

- по факту выбытия из образовательного учреждения;

- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления на логопуект.

 Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическими нарушениями (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

- 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

- от 1 года до 2 лет – для детей с общим недоразвитием речи.

**3.2. Организация работы логопункта**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения, перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующей МБДОУ.

2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).

3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).

4. Журнал посещения подгрупповых занятий логопеда.

5. Речевые карты, индивидуальный маршрут речевого развития ребенка.

6. Отчеты о коррекционной работе.

Учитель-логопед по своему усмотрению может вести дополнительную документацию, необходимую для удобства планирования и учета работы на логопункте:

- список детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- экран звукопроизношения;

- журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью на логопункт;

- паспорт логопедического кабинета.

**3.3. График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

ГРАФИК

работы учителя-логопеда на 2021 - 2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | Количествочасов |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.00 – 13.00 | 4  |
| ВТОРНИК | 9.00 – 13.00 | 4 |
| СРЕДА | 10.30 – 12.3015.30 – 17.30 | 4 |
| ЧЕТВЕРГ | 09.00 – 13.00 | 4 |
| ПЯТНИЦА | 14.00 – 18.00 | 4 |
| ВСЕГО: | 20 |

**ЦИКЛОГРАММА**

**рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2021 - 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деньнедели | НОД | Методическая, организационная работа | Часы |
| подгрупповая,в подвижных микрогруппах | индивидуальная иКРД\* в присутствии родителей | образовательная деятельность в процессе режимных моментов |
| Понедельник | 09.00 – 09.1509.15 – 09.3009.40 – 10.10 | 10.15 – 12.30 |  | 12.30 – 13.00 | 4 |
| Вторник | 09.00 – 09.3009.40 – 10.05 | 10.20 – 12.30 | 12.30 – 13.00 |  | 4 |
| Среда | 15.40 – 16.10 | 10.30 – 12.3016.10 – 17.30 | 15.30 – 15.40 |  | 4 |
| Четверг | 09.00 – 09.3010.10 – 10.35 | 09.35 – 10.1010.35 – 12.30 | 12.30 – 13.00 |  | 4 |
| Пятница | 15.40 – 16.0516.20 – 16.50 | 16.05 – 16.2017.00 – 18.00 | 15.00 – 15.40 | 14.00 – 15.00 | 4 |
| Итого: |  | 20 |

 КРД\* - Коррекционно-развивающая деятельность

**3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды**

Для успешной реализации Программы необходимо создание ***предметно-пространственной среды***: оснащение логопедического кабинета и групп необходимымоборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- развивающей;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной;

- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Соблюдение принципов построения предметно-развивающей среды, соответствующей личностно-ориентированной модели воспитания дошкольников, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметная среда позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

***Функциональное использование логопедического кабинета***

Помещение предназначено для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

**Зоны логопедического кабинета:**

- **Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются большое зеркало (песочные часы на 5 минут, ватные палочки, шпатели, этиловый спирт, салфетки, вата, наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей.

- **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.** Эта зона представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;

- методическая литература по коррекции звукопроизношения и развитию фонетических процессов;

- методическая литература по преодолению ЗПР, ОНР, ФФНР;

- учебно-методическая литература и пособия по обучению грамоте;

- пособия (наглядный и раздаточный материал) по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

- пособия по коррекции звукопроизношения и развитию фонетических процессов;

- учебно-методическая литература и пособия по развитию слоговой структуры слов;

- учебно-методическая литература и пособия по развитию лексико-грамматического строя речи;

- пособия (картинный и иллюстративный материал) по развитию связной речи;

- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, пазлы; игрушки);

- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;

- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики;

- пособия и дидактические игры, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления и восприятия.

- **Зона ТСО (технических средств обучения).** Ноутбук с подбором детских программ по познавательному и речевому развитию, презентаций по разным лексическим темам.

**- Игровая зона** предназначена для проведения динамических пауз, физкультминуток, развивающих игр, способствующих развитию неречевых процессов.

**- Информативная зона для педагогов и родителей** расположена на планшете “Советы логопеда” и содержит популярные сведения о психологическом развитии и коррекции речи детей.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;

- проведение индивидуальных и групповых занятий;

- консультирование педагогов и родителей;

- ведение документации.

**3.5. Материально -техническое обеспечение Программы**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, групп и логопедического кабинета.

**Оснащение логопедического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование имущества** | **Количество** |
|  | Письменный стол | 1 |
|  | Стул | 1 |
|  | Кресло рабочее | 1 |
|  | Тумба для канцелярских принадлежностей | 2 |
|  | Мебельная стенка (Шкафы для учебных пособий и методической литературы) | 6 |
|  | Шкаф для одежды | 1 |
|  | Стол логопедический с зеркалом для индивидуальной работы | 1 |
|  | Стол для ноутбука | 1 |
|  | Дополнительное освещение у зеркала  | 1 |
|  | Столы для детей  | 12 |
|  | Стулья детские  | 26 |
|  | Зеркало индивидуальное | 25 |
|  | Доска магнитная, маркерная | 1 |
|  | Часы настенные | 1 |
|  | Настенный рециркулятор закрытого типа с таймером  | 1 |
| ***Технические средства обучения*** |
|  | Ноутбук, принтер | 1/1 |
|  | Мультимедийное оборудование: доска, проектор | 1/1 |

**3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

***Методические пособия******для проведения логопедического обследования:***

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

***Для формирования правильного звукопроизношения*:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

***Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:***

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

***Для обучения грамоте (чтению и письму):***

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

***Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:***

1. Предметные картинки

- Ягоды;

- Головные уборы;

- Мебель;

- Птицы;

- Растения;

- Обувь;

- Продукты;

- Грибы;

- Одежда;

- Посуда;

- Игрушки;

- Насекомые;

- Профессии;

- Деревья;

- Животные и их детеныши;

- Инструменты;

- Времена года;

- Овощи

- Фрукты

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

***Для развития связной речи:***

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

**Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название** | **Автор** | **Год** |
|  | Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звуков Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звуков Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звуков Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация звуков Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство ГНОМ | Комарова Л.А. | 2015 |
|  | Автоматизация в картинках. Звуки [с], [ц], [ш], [ч]: практический тренажер. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Перегудова Т.С., Балакирева Е В. | 2018 |
|  | Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН | Володина В.С. | 2014 |
|  | Альбом по развитию речи для самых маленьких. – Москва: АСТ | Новиковская О.А. | 2014 |
|  | «Артикуляционная гимнастика для девочек» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Волошина А.И. | 2016 |
|  |  «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Волошина А.И. | 2015 |
|  | Веселые скороговорки для «непослушных» звуков | авт. составительИ.Г. Сухин | 2005 |
|  | Воспитание у детей правильного произношения | Фомичева М.Ф. | - |
|  | Волшебный мир звуков и слов. Издательство: М.: Владос | Пожиленко Е.А. | 2002 |
|  | Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия. – Д.: «Издательство Сталкер» | Седых Н.А. | 2003 |
|  | В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Ткаченко Т.А. | 1999 |
|  | Говорим и играем. Карточки упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Куликовская Т.А. | 2013 |
|  | «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ | Гомзяк О.С. | 2013 |
|  | «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I-III периоды обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ | Гомзяк О.С. | 2013 |
|  | «Говорим правильно звуки «Ш», «Ж», «К», «Г», «Х». – Москва: Издательство АСТ | Батяева С. | 2015 |
|  | «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе» М. «Издательство Гном»  | Гомзяк О.С. | 2014 |
|  | «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» М. «Издательство Гном»  | Гомзяк О.С. | 2014 |
|  | «Дидактический материал по лексическим темам». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Куликовская Т.А. | 2014 |
|  | Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС  | Жихарева Ю.Б. | 2014 |
|  | Домашние уроки логопеда. – Москва:АСТ. –  | Новотворцава Н.В. | 2014 |
|  | Звуки: [б], [б'], [п], [п']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. ООО «ТЦ Сфера»; | Бутырева О.А | - |
|  | Звуки: [г], [г'], [к], [к']. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет. ООО «ТЦ Сфера»; | Бутырева О.А. | - |
|  | Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ  | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В | 2014 |
|  | «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста», Воронеж  | Лылова Л.С. и др. | 2015 |
|  | Информационные стенды. Консультации логопеда для родителей младших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | [Чичканева В.В.](https://detstvo-press.ru/?author=CHichkaneva_V.V.(249)) | 2013 |
|  | Информационные стенды. Логопед советует. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Крупенчук О.И. | 2014 |
|  | Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Червякова Н.А., Летуновская Т.А., Клименко Е.А. | 2018 |
|  | Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Воронина Л.П., Червякова Н.А. | 2018 |
|  | Коррекция звуков Щ и Ч: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Учитель  | Лапп Е.А. | 2015 |
|  | Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера | Лиманская О.Н. | 2016 |
|  | Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. ФГОС - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Малютина Т. С. | 2018 |
|  | «Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». – 4-е изд. - М.: Просвещение | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. | 2014 |
|  | Комплект познавательных мини-плакатов: Окружающий мир. Животные и растения. - ООО «ТЦ Сфера» | - | 2017 |
|  | Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Леонова О.А. | 2013 |
|  | Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ | Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. | 1999 |
|  | Логопедия. Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» | Волкова Л.С. Шаховская С.Н. | 1998 |
|  | Логопедические игры «День рождения Р», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Цоколочка», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Приключения Л», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Звенелочка», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Свистелочка», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Шипелочка», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2015 |
|  | Логопедические игры «Чаепитие на даче у Ч», ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» | Баскакина И.В., Лынская М.И. | 2016 |
|  | Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР: Учебное пособие. – СПб:КАРО | Лопатина Л.В.,Иванова О.В. | 2007 |
|  |  «Логопедические карточки». Говорим правильно с, з, ц, л. РОСМЭН | Батяева С. | - |
|  |  «Логопедические карточки». Говорим правильно ш. ж. ч. р. РОСМЭН | Батяева С. | - |
|  | Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 1. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера | Воронкова А.Е. | 2016 |
|  | «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н | 2015 |
|  | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4 – 3-е изд., испр. – Тм.: Издательство ГНОМ | Теремкова Н.Э. | 2015 |
|  | Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [л], [л'], [р], [р'],[й']- СПб., Издательский дом: «Литера» | Крупенчук О. И. | 2015 |
|  | Логопедические пазлы «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ»Издательство: Оникс | Теремкова Н.Э. | 2018 |
|  | Логопедические пазлы «Сонорные звуки Р, Рь»Издательство: Оникс | Теремкова Н.Э. | 2018 |
|  | Логопедические пазлы «Сонорные звуки Л, Ль»Издательство: Оникс | Теремкова Н.Э. | 2018 |
|  | Логопедические пазлы «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц» Издательство: Оникс | Теремкова Н.Э. | 2018 |
|  | Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР Издательство: Владос | Бухарина К. Е. | 2018 |
|  |  «Мы учим звуки Ш - С». Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью, Мозаика-Синтез | Смирнова Л.Н. | 2002 |
|  | «Мы учим звуки Л - Р». Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью, Мозаика-Синтез | Смирнова Л.Н. | 2002 |
|  |  «Организация работы дошкольного логопедического пункта» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Вакуленко Л.С. | 2013 |
|  | Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера | Степанова О.А. | 2003 |
|  | Планы занятий по постановке и автоматизации звука Р. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  | Киреева О.Н. | 2016 |
|  | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Нищева Н.В. | 2014 |
|  | Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта ДОО. - СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Перепелятникова Н.Н. | 2018 |
|  | Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС | Под ред. В.И. Селиверстова | 1997 |
|  | Практикум для заикающихся. – СПб.: СОЮЗ | И.А. Поварова | 1996 |
|  | Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Сост. Червякова Н.А.,Клименко Е. А.,Летуновская Т.А. и др. | 2018 |
|  | Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  | Бутусова Н.Н. | 2012 |
|  | Различаю звуки, говорю правильно! Шипящие. Ж-З, Ж-Ш, Ч-ТЬ, Ч-Ш, Ч-Щ, Щ-СЬ Комплект карточек. Москва: Издательство: ОНИКС-ЛИТ | Теремкова Н. А. | 2019 |
|  | Рассказываем по сериям картинок 5-7 лет. Выпуск 1.СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Нищева Н. | 2020 |
|  | Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера» | Крупенчук О.И. | 2014 |
|  | Сонорные звуки Р, Рь. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков. ФГОС ДО | Теремкова Н. Э. | 2019 |
|  | Собираем предложения. Звуки С,СЬ,Ц. Опорные картинки для автоматизации звуков и форм. лекс.-грамм. - М.: Издательство: ГНОМ | Михайловская Г. Е., Сахарова Н. И. | 2018 |
|  | Собираем предложения. Звуки Р,РЬ. Опорные картинки для автоматизации звуков и форм. лекс.-грамм. - М.: Издательство: ГНОМ | Михайловская Г. Е., Сахарова Н. И. | 2018 |
|  | Собираем предложения. Звуки Л, Ль. Опорные картинки для автоматизации звуков и форм. лекс.-грамм. - М.: Издательство: ГНОМ | Михайловская Г. Е., Сахарова Н. И. | 2018 |
|  | Самые нужные игры. Фрукты. Демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию. ООО «ТЦ Сфера» | Косинова Е.М. | - |
|  | Сборник документации логопедического пункта ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Волкова Т.А. | 2018 |
| 84 |  «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Кнушевицкая А.Н. | 2014 |
| 85. | 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Изд.3 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020 | Молчанова Е.Г. | 2020 |
| 86. |  «Тетради-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Нищева Н.В. | 2016 |
| 87. |  «Тетради-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-С'-З'. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Нищева Н.В. | 2016 |
| 88. | Цепочки слов на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Логопедические игры для детей 5-7 лет | Юрьева Е. | 2016 |
| 89. | Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие – 4-е изд. –М.: Айрис-пресс | Филичева Т.Б. ,Чиркина Г.В. | 2007 |
| 90. | Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста - М.: Издательство ГНОМ | Цуканова С.П, Бетц Л.Л | 2014 |
| 91. | Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 летИздательство: Сфера | Азова Е.А.Чернова О.О. | 2019  |
| 92. | Учимся правильно произносить звуки Р и Рь.Издательство: Литера | Османова Г. А., Позднякова Л. А. | 2017 |
| 93. | Учимся правильно произносить звуки Л и Ль.Издательство: Литера | Османова Г. А., Позднякова Л. А. | 2017 |
| 94. | Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 3. Дифференциация звуков [с] -[ ш], [з] - [ж] (5-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Бухарина К.Е. | 2019 |
| 95. | Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 6. Звуки [р]—[р’]. Дифференциация звуков [р],[р’] - [л] [л’] (5-7 лет). ФГОС СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Бухарина К.Е. | 2019 |
| 96. | 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ» | Юрова Е.В. | 2001 |
| 97. | Я учусь пересказывать. Часть 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Теремкова Н. Э. | 2019 |
| 98. | Я учусь пересказывать. Часть 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | Теремкова Н. Э. | 2019 |

Приложение 1

СПИСОК

детей, имеющих недостатки в развитии речи и зачисленных в логопедический пункт на 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия Имяребенка | Дата рождения | Заключение |
| Старшая группа № 8 |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| Подготовительная к школе группа № 4 |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |
| 15. |  |  |  |
| 16. |  |  |  |
| 17. |  |  |  |
| 18. |  |  |  |
| 19. |  |  |  |
| 20. |  |  |  |
| 21. |  |  |  |
| 22. |  |  |  |
| 23. |  |  |  |
| 24. |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 2

**Годовой план работы**

**учителя-логопеда МБ ДОУ «Детский сад № 1» п. Палатка**

**Волкодав Елены Леонидовны**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Цель:** Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

**1.** Своевременная диагностика речевых нарушений (старшая группа).

**2.** Коррекция речевых нарушений.

**3.** Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.

**4.** Самообразование.

**Основные направления работы учителя-логопеда**

**в 2021 - 2022 учебном году**

**1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей (старшей и подготовительной к школе групп) в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.  | Сентябрь, май |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.  | В течение года, по запросу родителей |

**2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Развитие лексико-грамматического строя речи», «Развитие связной речи» (для подгруппы детей с ОНР). | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонетико-фонематической стороны речи (для всех детей).  | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт |
| 2. | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год. | До 15 сентября | Циклограмма, расписание занятий |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.  | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт.  | В течениегода | Инд. тетради, речевые карты |
| 7. | Ведение журнала учета посещаемости логопедических занятий. | В течениегода | Табель |

**4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах: 1.Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ Тема: «Взаимодействие логопеда и воспитателей ДОУ».  | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики |
| 2. | Индивидуальные консультации по итогам диагностики  | Сентябрь, в течен. года | Практическое использование |
| 3. | Консультация: «Леворукость у детей».  | Октябрь | Практическое использование |
| 4. | Консультация: «Формирование ЗКР дошкольников в процессе совместной деятельности детей и взрослых» . | Ноябрь | Практическое использование |
| 5. | Консультация: «Обогащение словаря». | Январь | Практическое использование |
| 6. | Мастер-класс для педагогов ДОУ «Играем, фонематический слух развиваем!» | Март | Практическое использование |
| 7. | Консультация «Развитие фонематических процессов у дошкольников» | Май | Практическое использование |

**5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ.  | СентябрьМай | Тетрадь протоколов родительских собранийТетрадь протоколов родительских собраний. |
| 2. | Анкетирование (старшая группа) | Сентябрь | Анализ анкет |
| 3. | Консультации для родителей:  | Сентябрь, майОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Устная информация.Печатный материал. |
|  | 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. 3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения 4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. 5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления. 6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет. 7. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 6-7 лет 8. Рекомендации по закреплению полученных навыков в летний период. |
| 4. | Подбор речевого материалов для закрепления поставленных звуков в домашних условиях.  | В течение года | Рассылка на электронную почту |
| 5. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.  | В течение года | Журнал учета консультативной работы. |

**6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей  | В течение года | Картотеки, методические разработки, книгиконсультации |
| 2. | Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.  | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии  | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

**7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ  | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Просмотр показов НОД, мастер-классов  | В течение года | Практическое использование |
| 3. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед» | В течение года | Практическое использование, презентации, консультации |
| 4. | Самообразование. Работа над темой: «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. | 2020-2022 | Практические материалы |
| 5. | Использование Интернет ресурса для публикации материалов, участие в вебинарах.  | В течение года | Документы об участии |
| 6. | Участие в вебинаре «Документация учителя-логопеда дошкольной образовательной организации». | Сентябрь | Документы об участии |
| 7. | Участие в вебинаре «Причины, способы диагностики и коррекции недоразвития фонематической системы у детей с ТНР» | Октябрь | Документы об участии |
| 8. | Прохождение обучения на вебинаре: «Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода» | Ноябрь | Документы об участии |
| 9. | Участие в вебинаре «Новогодние игры для запуска речи». Тренинг-студия Рината Каримова. | Ноябрь | Документы об участии |
| 10. | Участие в обучающей сессии «Актуальные вопросы медико-психолого- педагогического-сопровождения детей с моторной алалией» | Декабрь | Документы об участии |
| 11. | Участие во Всероссийском вебинаре «Стимуляция развития осознанности и пространственных представлений у детей: приёмы, методы, формирования схемы тела» | Февраль | Прохождение тестирования.Документы о прохождении тестирования  |
| 12. | Участие в вебинаре «Логопедическая работа при фонетико-фонематических нарушениях» | Февраль | Документы об участии |
| 13. | Участие в вебинаре «Коррекция гнусавости: методы речевой терапии и нейропсихологические подходы» | Март | Документы об участии |
|  | Проведение мастер-класса для педагогов ДОУ | Март | Практические материалы |
| 14. | Участие в вебинарах | апрель-май | Документы об участии |

Приложение 3

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи**

**детей 5 - 6 лет с ФФНР и ОНР,**

**зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

учитель-логопед Волкодав Е.Л.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**(сентябрь, октябрь, ноябрь) | **II период обучения**(декабрь, январь, февраль) | **III период обучения**(март, апрель, май) |
| **Развитие моторных функций** | *Задачи:*- выработка чётких координированных движений артикуляционного аппарата;- развитие ощущений от движений органов артикуляции;- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;- обучение мимической гимнастике;- обучение самомассажу лица и шеи. | *Задачи:*- развитие чётких координированных движений артикуляционного аппарата;- развитие ощущений от движений органов артикуляционного аппарата;- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;- развитие общей моторики и координации речи с движением;- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;- развитие мимической мускулатуры лица;- проведение самомассажа лица и шеи. | *Задачи:*- развитие чёткой координации движений артикуляционного аппарата;- развитие ощущений от движений органов артикуляции;- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;- развитие общей моторики и координации речи с движением;- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;- развитие мимической мускулатуры лица;- проведение самомассажа лица и шеи. |
| **Развитие дыхательной и голосовой функции** | *Задачи:*- формирование правильного речевого дыхания;- постановка нижнедиафрагмального дыхания;- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. | *Задачи:*- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;- совершенствование чёткости дикции. | *Задачи:*- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;- обучение дифференцированному дыханию «вдох – нос-выдох – рот»;-закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;- совершенствование чёткости дикции. |
| **Формирование фонетико- фонематических процессов** | *Задачи:*- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;- знакомство со звуками У, А, П, О, И, М, Н, Т; упражнение и выделение гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;- знакомство с понятием «предложение»;- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;- формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы. | *Задачи:*- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;- знакомство со звуками: Ть, К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Ль, Ы, С; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;- знакомство с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»;- закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;- формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: К – Кь, Г – К;- развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы. | *Задачи:*- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;- знакомство со звуками: Сь, Ш, Х, Хь, , В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях слов; в определении местоположения звука в словах;- упражнение в подборе слов на заданный звук;- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;- закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;- формирование умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы;- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: К – Кь, Д – Т;- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них. |
| **Лексика** | *Задачи:* *-* формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес, грибы, ягоды, деревья», «Перелётные птицы», «Одежда», «Обувь, одежда, головные уборы», «Ателье». | *Задачи:*- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Профессии».  | *Задачи:*- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 Марта. Поздравления для мам»,», «Наша пища. Весёлые поварята», «Откуда хлеб пришёл Профессии», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детёныши», «Человек», «Наша страна. Мой родной край», «Насекомые», «Лето». |
| **Грамматический строй речи**  | *Задачи:*- отработка падежных окончаний существительных единственного числа;- упражнение в образовании формы множественного числа существительных от формы единственного числа именительного падежа;- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа *(яблоко растёт, яблоки растут)*;- упражнение в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои-формировать умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением, используя суффиксы:ик, -чик, -ечк, - очк, -еньк, -оньк;-обучение согласованию числительных два и пять с существительными;- упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев)- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на – с, в – из;- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы); | *(по лексическим темам II периода)**Задачи:*- закрепление навыков употребления падежных окончаний существительных единственного числа;- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;- обучение образованию приставочных глаголов движения;- обучение образованию прилагательных от существительных;- закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;- формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к;- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;- обучение подбору родственных слов. | *(по лексическим темам III периода)**Задачи:*- отработка падежных окончаний существительных единственного и множественного числа;- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных единственного числа именительного падежа;- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;- упражнение в употреблении различных форм существительного;- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов. |
| **Связная речь** | *Задачи:*- обучение детей составлению простых распространённых предложений;- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ). | *Задачи:*- упражнение в составлении простых распространённых предложений;- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);- обучение составлению рассказа по картине и серии картин. | *Задачи:*- обучение составлению простых распространённых предложений;- обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;- развитие навыков диалогической и монологической речи;- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества. |
| **Подготовка к обучению грамоте и предупреждению нарушений письма и чтения** | *Задачи:*- знакомство с буквами У, А, П, О, И, М, Н, Т (без акцента на запоминание);- упражнения в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами. | *Задачи:*- знакомство с буквами К, Б, Э, Г, Л, Ы, С (без акцента на запоминание);- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами; | *Задачи:*- знакомство с буквами Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами; |
|  | **К концу I периода:**- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции;- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя, умение произвольно менять силу голоса;- должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трёхсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;- должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова противоположные по значению (антонимы).- должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;- дети должны познакомиться с буквами I периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов. | **К концу II периода:**- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции;- должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя, умение произвольно менять силу голоса;- должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного); определения места звуков в словах: начало, середина и конец; звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости; слоговой анализ трёхсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;- словарный запас по лексическим темам второго периода должен соответствовать норме;- должны быть выработаны умения по лексическим темамII периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительных падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: в, на, с, из, под, над, за, от, по; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;- должны быть выработаны навыки: составлять простые распространённые предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;- дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов и соотносить с окружающими предметами. | **К концу III периода:**- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков III периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;- должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного); определения места звуков в словах(начало, середина и конец); звукового анализа обратных и прямых слогов и слов, состоящих из трёх звуков; дифференциации некоторых звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости; слоговой анализ трёхсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный мягкий звук», «согласный твёрдый звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;- словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;- должны быть выработаны умения: изменять существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;- должны быть выработаны навыки: составления простых распространённых предложений; составления описательных рассказов по лексическим темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по картинам и серии сюжетных картин;- дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов. |

Приложение 4

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи**

**детей 6 - 7 лет с ФФНР и ОНР,**

**зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

учитель-логопед Волкодав Е.Л.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения****(сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **II период обучения****(декабрь, январь, февраль)** | **III период обучения****(март, апрель, май)** |
| **Развитие общих речевых навыков**  | 1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки) 3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом  | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной  | 1.Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи  |
| **Звукопроизношение**  | 1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики) 2.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)  | 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков  | 1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков  |
| **Работа над слоговой структурой слова**  | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост)* 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик)* 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек)*  | 1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова*(радость)* 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).*  | 1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных 2.Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.)  |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представле-** **ний (**фонематичес- кого, слогового, анализа предложения)  | 1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки) 2. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.) 3. Определение позиции заданного звука в слове (начало, конец, середина)  | 1.Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука 2.Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова»  | Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений  |
| **Лексика**  | Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»  | Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»  | Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года»  |
| **Грамматический строй речи** (по лексическим темам периода)  | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во мн. число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).* 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.  | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* - *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* - *самый быстрый).* 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).* |
| **Развитие связной речи**  | 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).  | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.  | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.  |

Примечание: При необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;

- владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.).

Приложение 5

**Перспективное планирование**

**индивидуальной НОД по коррекции звукопроизношения**

**на 2021 - 2022 уч. год**

учитель-логопед Волкодав Е.Л.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы коррекционно-развивающей работы** | **Направления коррекционно-развивающей работы** | **Логопедические технологии** | **Примерные сроки реализации** |
| **I этап – подготовительный****Цель:**подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков**.** | **Развитие неречевого дыхания.**Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания. | Игровые упражнения: «Погреться на морозе», «Листья шелестят», «Бабочки», «Снежинки летят», «Вертушка» и др. | сентябрь |
| **Развитие речевого дыхания и голоса.**Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса. |  Игровые голосовые упражнения: «Эхо», «Вьюга», «Лесенка» и др. | сентябрь |
| **Развитие артикуляционной моторики.**Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков. | Артикуляционная гимнастика включает:а) статические упражнения: «Лопаточка», «Чашечка», «Горка» и др.);б) динамические упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Хомячок-суслик» «Маляр» и др. | сентябрь, октябрь |
|  | **Развитие слухового восприятия и внимания.**Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих | 1. Упражнения на узнавание неречевых звуков: «Кто хлопал?»,

«Что звучит?», «Тихо – громко» и др.).1. Упражнения на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале («Найди картинку», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Правильно-неправильно» и др.
 | октябрь |
| **Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.**Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове. | 1. Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу: «Найди ошибку», «Подбери картинки», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Правильно-неправильно», «Подари картинки»
2. Упражнения на развитие фонематического анализа: «Подними картинку», «Угадай, где спрятался звук?» и др.

Работа проводится на материале звуков, правильно произносимых детьми после уточнения артикуляции и слухового образа звуков | в течение года |
| **II этап-формирования первичных произносительных навыков.**Цель сформировать первичные умения правильного произношения звуков | **I. Постановка звука.**Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука.*Направления работы:*- Развитие слухового восприятия.Цель: уточнение слухового образа отрабатываемого звука.- Развитие фонематического анализа.Цель: выделение отрабатываемого звука на фоне слова, уточнение его слухопроизносительного образа.- Развитие артикуляционной моторики, артикуляционных укладов отрабатываемого звука. Цель: уточнение артикуляции отрабатываемого звука с опорой назрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения; Отработка каждого элемента необходимого артикуляторного уклада.4Работа по непосредственной постановке звука.Цель:объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад. | *1. Игры и упражнения на уточнение слухового образа отрабатываемого звука:** введение картинки-символа, соотносящейся со звуком;
* игры на звукоподражание.
1. *Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова* (проводятся аналогично упражнениям на подготовительном этапе, но речевой материал подбирается на конкретный звук, над которым ведется работа.
2. *Упражнения на развитие артикуляторной моторики* (определенный комплекс упражнений для губ, щек, челюстей, языка для подготовки правильного произнесения нарушенного звука).
3. ***Непосредственная постановка звука.***

Способы:а) по подражанию (с опорой на слуховой образ, на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения);б) механический (с использованием вспомогательных средств: шпателя, зонда и т.д.);в) от других правильно произносимых звуков;г) от артикуляторного уклада; д) смешанный способ постановки (используются различные способы). | октябрь,ноябрь,декабрь, январь,февраль |
|  | 1. **Автоматизация звука.**

Цель: закрепление условно- рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.*Направления работы:** 1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы).
	2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза).

Работа над просодической стороной речи; над темпом, ритмом, логическим ударением и интонацией в словосочетании, предложении и связной речи).1. Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря).

5. Совершенствование грамматического строя речи | *1. Упражнения на автоматизацию слогов с отрабатываемым звуком:*а) прямых открытых слогов обратных слогов (при автоматизации щелевых звуков);б) обратных слогов – прямых открытых слогов (при автоматизации смычных и аффрикат).*1. Упражнения на автоматизацию звука в словах:* имитация, игры с называнием картинок и натуральных предметов:а) звук в начале слова; б) звук в конце слова;в) звук в середине слова (а, б, в – в простых односложных словах);г) автоматизация звука в дид. и настольных играх1. *Автоматизация в словосочетаниях.*
2. *Автоматизация в чистоговорках.*
3. *Автоматизация звука в предложениях* (с постепенным усложнением структуры предложения и речевого материала).

Автоматизация звуков с целью совершенствования грамматического строя речи проводится на материале речевых игр: «Скажи ласково» (образование существительных уменьшительно-ласкательных форм), «Командир» (образование глаголов мн.ч. прош.вр.),«Один-много» (образование мн. числа сущ), «Считалочка»(согласование колич. числит и сущ), «Какой?» (образование относ. и притяж. прил.) (Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире букв и звуков М,:ТЦ Сфера, 2015 г. | октябрь,ноябрь,декабрь, январь,февраль |
|  | **Дифференциация звуков речи.**(Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематичекогоанализа и синтеза.Подэтапы: 1.Предварительный этап работы надкаждым из смешиваемых звуков.Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. | ***Упражнения первого подэтапа***.а) Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (упражнения при постановке звука).б) Игры и упражнения на уточнение слухового образа звука (картинка-символ, игры на звукоподражание).в) Выделение звука на фоне слога.г) Выделение звука на фоне слова (исключаются слова со звуками, сходными акустически и смешиваемые в произношении). «Подними цветной кружок на заданный звук»,«Назови картинки (придумай слова), где есть заданный звук». д) Определение места звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.е) Выделение слова с данным звуком из предложения.***Упражнения второго подэтапа*** (речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками). а) Дифференциация звуков в слогах (повторение слогов со звуками, выделение звуков из слогов с поднятием кружка- символа, придумывание слогов со звуками, преобразование слогов).б) Дифференциация звуков в словах (определение звука в словах, места звука, работа с картинками – омонимами и др. упр.).в) Дифференциация звуков в предложениях (аналогично упражнениям первого подэтапа, но включаются оба смешиваемых звука).г) Дифференциация звуков в связной речи (работа с картинками, стихами, короткими текстами). | октябрь,ноябрь,декабрь, январь,февраль |
| **III этап** **– этап формирования коммуникативных умений и навыков.** Цель: сформировать у ребенка умения и навыки правильного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. | 1. Развитие умения использовать автоматизированные и

Отдиференцированные на специально подобранном материале звуки в самостоятельной речи ребёнка.Формирование способности контролировать своё умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи. | Заучивание стихов, пальчиковых упражнений, диалогов, составление предложений, рассказов по картинкам, пересказы коротких текстов, где частотность данного звука не превышает нормального его распределения в естественной речи. | март,апрель,май |

Перспективный план не является статичным по своему характеру.

Направления работы могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Коррекция звукопроизношения основывается на работах: Рау Ф.Ф., Правдиной О.В., Токаревой О.А., Хватцева М.Е.

Приложение 6

**Календарно-тематическое планирование**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по коррекции речи детей 5 - 6 лет с ФФН и ОНР,**

**зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2021-2022 учебный год**

 Учитель-логопед Волкодав Е.Л.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПериодМесяц | Неделя | Направления коррекционной работы |
| Лексика | Грамматические категории | Связная речь | Фонетика |
| Iсентябрь | 1 | Обследование речи детей |
| 2 |
| 3 | 1. Детский сад (1, с.73) | 1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.14) | 1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям (4, с.9) | 1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках(4, с.7) |
| 4 | 2. Игрушки (1, c.78) | 2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные (5, с.18) | 2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям (4, с.13) | 2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (4, с.13) |
| 5 | 3. Осень (1, c.83) | 3. Существительные мужского и женского рода (5, с.22) | 3. Пересказ рассказа Н, Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски (4, с.16) | 3. Звук и буква У (1, с.20) |
| Iоктябрь | 6 | 4. Овощи (1, c.88) | 4. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.30) | 4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (4, с.20) | 4. Звук и буква А (1, с.27) |
| 7 | 5. Фрукты (1, c.93) | 5. Единственное и множественное число существительных мужского и женского рода (5, с.34) | 5. Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (4, с.25) | 5. Звуки У – А (1, с.33) |
| 8 | 6. Сад – огород (1, c.98) | 6. Глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе (5, с.40) | 6. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (4, с.29) | 6. Звук и буква П (1, с.39) |
| 9 | 7. Лес. Грибы, ягоды, деревья (1, c.102) | 7. Глаголы прошедшего времени мужского и женского рода (5, с.44) | 7. Пересказ Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок (4, с.33) | 7. Звук и буква О (1, с.45) |
| Iноябрь | 10 | 8. Перелётные птицы (1, c.108) | 8. Глаголы несовершенного и совершенного вида (5, с.46) | 8. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (4, с.36) | 8. Звук и буква И (1, с.51) |
| 11 | 9. Одежда (1, c.112) | 9. Существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже (5, с.48) | 9. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (4, с.39) | 9. Звук и буква Э (2, с.43) |
| 12 | 10. Обувь, одежда, головные уборы (1, c.119) | 10. Существительные мужского и женского рода единственного числа в родительном падеже (5, с.52) | 10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин (4, с.43) | 10. Звук и буква Ы (2, с.58) |
| 13 | 11. Ателье (2, с.67) | 11. Существительные мужского и женского рода единственного числа в дательном падеже (5, с.56) | 11.Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок (4, с.47) | 11. Звук и буква М (1, с.57) |
| IIдекабрь | 14 | 12. Зима. Зимние забавы (2, с.72) | 12. Существительные мужского и женского рода единственного числа в творительном падеже (5, с.58) | 12. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом (4, с.51) | 12. Звук и буква Н (1, с.62) |
| 15 | 13. Мебель. Части мебели (2, с.78) | 13. Повторение (5, с.62) | 13. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации (4, с.55) | 13. Звук и буква Т (2, с.7) |
| 16 | 14. Семья (2, с.83) | 14. Повторение (5, с.64) | 14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (4, с.59) | 14. Звук Ть. Буква Т (2, с.13) |
| 17 | 15. Зимующие птицы (2, с.93) | 15. Существительные среднего рода (5, с.68) | 15. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (4, с.68) | 15. Звук и буква К (2, с.18) |
|  | 18 | 16. Новогодний праздник (2, с.88) | 16. Существительные среднего рода (5, с.66) | 16. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета (4, с.64) | 16. Звук Кь. Буква К (2, с.23) |
| IIянварь | 19 | Каникулы |
| 20 | 17. Дикие животные зимой (2, с.99) | 17. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.70) | 17. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк») (4, с.72) | 17. Звуки К – Кь. Буква К (2, с.28) |
| 21 | 18. Почта (2, с.104) | 18. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (5, с.74) | 18. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам (4, с.75) | 18. Звук и буква Б (2, с.33) |
| IIфевраль | 22 | 19. Транспорт (2, с.110) | 19. Предлоги **на,** **в** со значением местонахождения (5, с.76) | 19. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (4, с.80) | 19. Звук Бь. Буква Б (2, с.38) |
| 23 | 20. Комнатные растения (2, с.116) | 20. Предлоги **под**, **за** со значением местонахождения (5, с.78) | 20. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» (4, с.84) | 20. Звуки Г – Гь. Буква Г (2, с.48) |
| 24 | 21. Наша армия (2, с.121) | 21. Предлоги **под**, **за** со значением местонахождения (5, с.80) | 21. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (4, с.88) | 21. Звук Ль. Буква Л (2, с.53) |
| 25 | 22. Профессии (3, с.92) | 22. Предлог **с** в различных значениях (5, с.88) | 22. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы (4, с.99) | 22. Звук и буква С (3, с.7) |
| IIIмарт | 26 | 23.Весна. День рождения весны (3, с.81) | 23. Предлоги **в**, **из** в значении направления движения (5, с.84) | 23. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин (4, с.91) | 23. Звук Сь. Буква С (3, с.13) |
| 27 | 24. Праздник 8 Марта (3, с.86) | 24. Предлоги **в**, **на**, **из** в других значениях (5, с.86) | 24. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку (4, с.95) | 24. Звук и буква Ш (3, с.19) |
| 28 | 25. Наша пища (3, с.98) | 25. Предлоги **на**, **над** (5, с.90) | 25. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (4, с.104)  | 25. Звуки С – Ш (3, с.25) |
| 29 | 26. Откуда хлеб пришёл? Профессии (3, с.105)  | 26. Предлоги **на**, **над** (5, с.91) | 26. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин (4, с.108) | 26. Звуки Х - Хь. Буква Х (3, с.31) |
| 30 | 27. Посуда (3, с.112) | 27. Согласование прилагательных с существительными множественного числа в именительном падеже (5, с.92) | 27. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (4, с.112) | 27. Звуки В - Вь. Буква В (3, с.36) |
| IIIапрель | 31 | 28. Мой дом. Прогулка по городу (3, с.119) | 28. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.94) | 28. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (4, с.115) | 28. Звук и буква З (3, с.41) |
| 32 | 29. Домашние животные и их детёныши (3, с.126) | 29. Множественное число существительных среднего и мужского рода (5, с.96) | 29. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок» (4, с.119) | 29. Звук Зь. Буква З (3, с.47) |
| 33 | 30. Человек (3, с.137) | 30. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.100) | 30. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (4, с.128) | 30. Звук и буква Ж (3, с.53) |
| 34 | 31. Наша страна. Мой родной край (3, с.132) | 31. Возвратные и невозвратные глаголы (5, с.98) | 31. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин (4, с.123) | 31. Звуки З – Ж (3, с.59) |
| IIIмай | 35 | 32. Насекомые (3, с.143) | 32. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (5, с.102) | 32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы (4, с.132) | 32. Звуки Д - Дь. Буква Д (3, с.65) |
| 36 | 33. Лето (3, с.148) | 33. Повторение. Закрепление пройденного материала (5, с.104) | 33. Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине (4, с.136) | 33. Звуки Ф - Фь. Буква Ф(3, с.71)  |
| 37 | Обследование речи детей |
| 38 |

Приложение 7

**Календарно-тематическое планирование**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФФН и ОНР,**

**зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2021-2022 учебный год**

Учитель-логопед Волкодав Е.Л.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПериодМесяц | Неделя | Направления коррекционной работы |
| Лексика | Грамматические категории | Связная речь | Фонетика |
| Iсентябрь | 1 | Обследование речи детей |
| 2 |
| 3 | 1. Осень. Формирование номинативного словаря по теме (1, с.7)2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы (1, c.11) | 1. Глаголы с приставками **в-**, **вы-**, **под-**, **от-** (5, с.6) | 1. Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8) | 1. Звук и буква У (1, с.7)2. Звук и буква А (1, с.11) |
| 4 | 3. Деревья осенью. Листья. (1, c.16)4. Деревья осенью. Листья. (1, c.21) | 2. Глаголы с приставками **пере-**, **при-**, **у-**, **от-**, **в-**, **вы-**, **под-**, **за-**, **на-** (5, с.8) | 2. Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11) | 3. Звуки У – А (1, с.16)4. Звук и буква И (1, с.21) |
| 5 | 5. Овощи (1, с.25)6. Труд взрослых на полях и огородах (1, с.30) | 3. Существительные, образованные с помощью суффиксов **-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-** (5, с.12) | 3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) (4, с.14) | 5. Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25)6. Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30) |
| Iоктябрь | 1 | 7. Фрукты (1, с.35)8. Фрукты (1, с.39) | 4. Существительные, образованные с помощью суффиксов **-их-, -иц-,**  (5, с.18) | 4. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16) | 7. Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35)8. Звуки К – Т (1, с.39) |
| 2 | 9. Насекомые (1, с.43)10. Особенности строения тела насекомых (1, с.49) | 5. Существительные, образованные с помощью суффиксов **-их-, -иц-,**  (5, с.22) | 5. Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19) | 9. Звуки П – Т – К (1, с.43)10. Звук и буква О (1, с.49) |
| 3 | 11. Перелётные птицы (1, с.52)12. Особенности строения тела птиц (1, с.58) | 6. Структура и смысл предложения (5, с.24) | 6. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21) | 11. Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52)12. Звуки К – Х (1, с.58) |
| 4 | 13. Грибы (1, c.62)14. Ягоды (1, с.67) | 7. Распространённые и нераспространённые предложения (5, с.28) | 7. Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24) | 13. Звук и буква Ы (1, с.62)14. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67) |
| Iноябрь | 1 | 15. Домашние животные и их детёныши (1, c.70)16. Домашние животные. Место обитания домашних животных (1, с.75) | 8. Количество слов в предложении (5, с.30) | 8. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26) | 15. Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70)16. Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75) |
| 2 | 17. Дикие животные и их детёныши (1, c.80)18. Дикие животные. Место обитания домашних животных (1, с.84) | 9. Количество слов в предложении (5, с.34) | 9. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29) | 17. Звуки Н - М (1, с.80)18. Звук и буква Б (1, с.84) |
| 3 | 19. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, c.89)20. Осенняя одежда, обувь, головные уборы (1, c.93) | 10. Существительные с суффиксами **-ник-, -ниц-,**  (5, с.38) | 10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31) | 19. Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89)20. Звуки П - Б (1, с.93) |
| 4 | 21. Мебель (2, с.26)22. Мебель (2, с.30) | 11. Повторение (5, с.44) | 11. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39) | 21. Звук и буква С (2, с.7)22. Звук Сь. Буква С (2, с.11) |
| IIдекабрь | 1 | 23. Зима (2, с.7)24. Зима. Зимние месяцы (2, с.11) | 12. Относительные прилагательные (5, с.46) | 12. Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34) | 23. Звуки С - Сь. Буква С (2, с.16)24. Звук и буква З (2, с.20) |
| 2 | 25. Зима (2, с.16)26. Дикие животные зимой (2, с.20) | 13. Относительные прилагательные (5, с.50) | 13. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36) | 25. Звук Зь. Буква З (2, с.26)26. Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30) |
| 3 | 27. Посуда (2, с.34)28. Посуда (2, с.39) | 14. Сравнительная степень прилагательных и наречий (5, с.54) | 14. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43) | 27. Звуки Сь – Зь (2, с.34)28. Звуки С – З (2, с.39) |
| 4 | 29. Животные жарких стран (2, с.48)30. Животные жарких стран (2, с.53) | 15. Притяжательные прилагательные (5, с.58) | 15. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46) | 29. Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43)30. Звуки Д – Дь (2, с.48) |
|  | 5 | 31. Новый год (2, с.43)32. Семья (2, с.62) | 16. Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе (5, с.62) | 16. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4, с.48) | 31. Звуки Т – Д (2, с.53)32. Звуки Ть – Дь (2, с.56) |
| IIянварь | 3 | 33. Инструменты (2, с.66)34. Инструменты (2, с.71) | 17. Повторение (5, с.64) | 17. Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51) | 33. Звук и буква Г (2, с.62)34. Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) |
|  4 | 35. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.76)36. Морские, речные и аквариумные обитатели (2, с.80) | 18. Существительные множественного числа в винительном падеже (5, с.66) | 18. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53) | 35. Звуки Г – К (2, с.71)36. Звук и буква Э (2, с.76) |
| IIфевраль | 1 | 37. Человек. (с.108)38. Человек (с.110) | 19. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов | 19. Составление рассказа «Человек» по серии картин | 37. Звук и буква Й (2, с.80)37. Буква Е (2, с.85) |
| 2 | 38. Транспорт (2, с.94)39. Дифференциация транспорта по видам (2, с.99) | 20. Существительные множественного числа в родительном падеже (5, с.68) | 20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) (4, с.58) | 38. Буква Я (2, с.90)39. Звук и буква Ш (2, с.94) |
| 3 | 40. День защитников Отечества (2, с.85)41. Транспорт (2, с.102) | 21. Существительные множественного числа в дательном падеже (5, с.78) | 21. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55) | 40. Звук и буква Ш (2, с.99)41. Звуки С – Ш (2, с.102) |
| 4 | 42. Профессии (3, с.57)43. Профессии (3, с.62) | 22. Существительные множественного числа в творительном падеже (5, с.80) | 22. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75) | 42. Звук и буква Ж (3, с.7)43. Звуки Ж – З (3, с.12) |
| IIIмарт | 1 | 44. Весна (3, с.7)45. Весна (3, с.12) | 23. Существительные множественного числа в предложном падеже (5, с.82) | 23. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (4, с.61) | 44. Звуки Ж - Ш (3, с.18) 45. Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22) |
| 2 | 46. Весна (3, с.18)47. Мамин праздник (3, с.22) | 24. Повторение (5, с.84) | 24. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63) | 46 Звук и буква Л (3, с.28)47. Звук Ль. Буква Л (3, с.34) |
| 3 | 48. Перелётные птицы весной (3, с.28)49. Перелётные птицы весной (3, с.34) | 25. Предлоги под, из-под (5, с.88) | 25. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66) | 48. Звуки Л - Ль (3, с.39)49. Звук и буква Ц (3, с.43) |
| 4 | 50. Растения и животные весной (3, с.39)51. Растения и животные весной (3, с.43) | 26. Предлоги за, из-за (5, с.90) | 26. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69)  | 50. Звуки Ц - С (3, с.49)51. Буква Ю (3, с.53) |
|  | 5. | 52. Наша страна (3, с.49) 53. Наша страна (3, с.53) | 27. Структура и смысл предложения (продолжение) (5, с.92) | 27. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (4, с.72) | 52. Звук и буква Р (3, с.57)53. Звук Рь. Буква Р (3, с.62) |
| IIIапрель | 1 | 54. Наш дом (3, с.67)55. Наш дом (3, с.72) | 28. Сложноподчинённые предложения с придаточным цели (5, с.96) | 28. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78) | 54. Звуки Р - Рь (3, с.67)55. Звуки Р - Л (3, с.72) |
| 2 | 56. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» (3, с.77)57. Сад – огород – лес (3, с.82) | 29. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью (5, с.98) | 29. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80) | 56. Звук и буква Ч (3, с.77)57. Звуки Ч – Ть (3, с.82) |
| 3 | 58. Домашние животные (3, с.96)59. Домашние животные (3, с.101) | 30. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с причинно-следственной связью (5, с.100) | 30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86) | 58. Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88)59. Звуки Ф – В (3, с.92) |
| 4 | 60. Школа. Школьные принадлежности (3, с.107)61. Школа. Школьные принадлежности (3, с.111) | 31. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным (5, с.102) | 31. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89) | 60. Звук и буква Щ (3, с.96)61. Звуки Щ – Ч (3, с.101) |
| IIIмай | 1 | 62. День Победы63. День Победы | 32. Повторение (5, с.103) | 32. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин | 62. Звуки Щ - Ть (3, с.107)63. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111) |
| 2 | 64. Лето (3, с.116)65. Лето (3, с.120) | 33. Повторение | 33. Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92) | 64. Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) 65. Глухие и звонкие согласные (3, с.120) |
| 3 | Обследование речи детей |
| 4 |

Приложение 7

***Схема взаимодействия учителя - логопеда с родителями***

**УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД**

**РОДИТЕЛИ**

**Диагностика уровня речевого развития, составление индивидуальных планов коррекционной работы с детьми**

**Знакомство с результатами психологического обследования**

**Формирование психологической базы речи**

**Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений, навыков.**

**Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики**

**Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи с движением.**

**Устные и письменные консультации**

**Посещение занятий, участие в различных мероприятиях ДОУ.**